

Цена 20 коп.

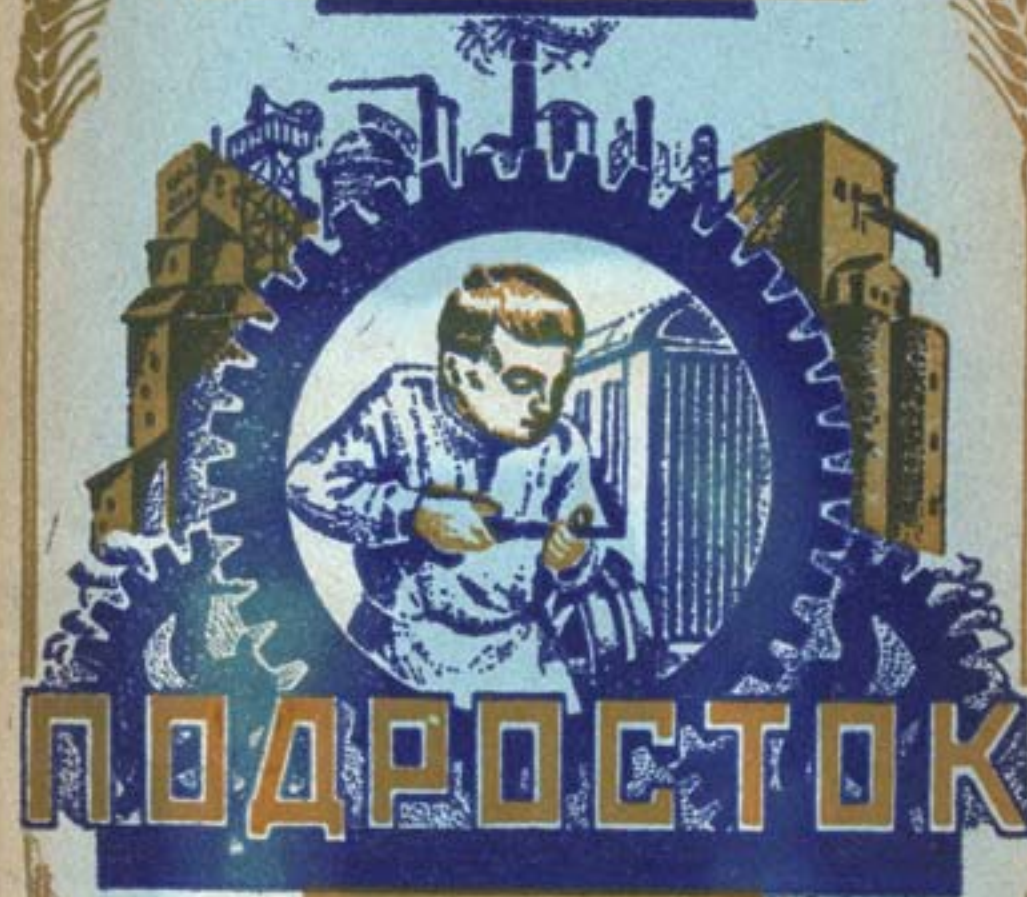
4127



Книгоиздательство
Северный Кавказ
Ростов н/Дону
ул. Ф. Шереметьев 22

491.71/075)
0 664 рег

УЧЕБНИКИ
И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ
ДЛЯ ШКОЛ
СЕВЕРНОГО КАВКАЗА



М. ОРЛОВА

СК
1930

УЧЕБНИКИ И УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛ
СЕВЕРО-КАВКАЗСКОГО КРАЯ

М. ОРЛОВА

рег
491.71(075)
0-664

ПОДРОСТОК

БУКВАРЬ ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

ИЗДАНИЕ ПЕРВОЕ

1-20 тысяч

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИМ КРАЕВЫМ НАУЧНО-МЕТОД. СОВЕТОМ ДОПУЩЕНО ДЛЯ ШКОЛ ПОДРОСТКОВ И ИНДИВИДУАЛЬНО-ГРУППОВОГО ОБУЧЕНИЯ

КАТАЛОГ

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ

РОСТОВ н-Д. 1930

КОНТРОЛЬНЫЙ

491.71(075) 152304
0664 Орлова, М.
Подросток. Букварь
для подростков.
Ростов н-Д., 1930.

рег

491.71(075) 152304

Проверено 1935
ВКИП



№ 337-1-1930

152305 рег.

98

98

Гостипографии им. Коминтерна Севкасполиграфтреста в Ростове и-Д.
Крылат 24/183 Заказ № 8 Тираж 20000

Статформат А⁵ 148x210

— 3 —



МАМА.



МАША.



МАМА И МАША.
МАША И МАМА.



1



ПАША И МАША.



САША И ПАПА.



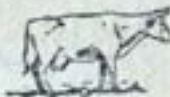

 $2 + 2 = 4$
И



МАМА.



ПАПА.

У МАМЫ 

У ПАПЫ 

У МАМЫ И У ПАПЫ: САША,
МАША И ПАША.





 $1 + 1 + 1 = 3$

Б
 $3 + 3 = 6$
У, Ы



Мама, папа, Сима и Миша.

У мамы , у папы ,

а у Симы Миша.

Миша: „уа, уа!“

$$\begin{array}{c} 5 \\ \text{КОПЕЕК} \\ 1929 \end{array} + \begin{array}{c} 2 \\ \text{КОПЕЕК} \\ 1929 \end{array} = 7$$

$1 + 4 =$

$6 + 1 =$

а



Саша и Сима пара.
Миша и Маша пара.
Паша и Нина пара.

У Сани , у Мани ,

у Пани , у Ани .

$$\begin{array}{c} 5 \\ \text{КОПЕЕК} \\ 1929 \end{array} - \begin{array}{c} 2 \\ \text{КОПЕЕК} \\ 1929 \end{array} = \begin{array}{c} 3 \\ \text{КОПЕЕК} \\ 1929 \end{array} \quad 3.$$

$7 - 3 = \quad 5 - 4 = \quad 6 - 1 =$

$3 + 3 = \quad 5 + 1 = \quad 6 + 1 =$

А а



Наш Шура и наша Маша писали.

Шура, пиши: *мама*

Пишу: *мама*

Маша, пиши: *Мама*

Маша писала: *Мама*

У Оли , у Поли ,

у Сони .

$$3 + 3 + 3 = 9$$

$$9 - 6 =$$

$$7 - 4 =$$

$$5 + 4 =$$

Ш, О



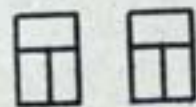
Малаша и Луша.

Малаша мыла рамы, а Луша шалила и налила на полу. Малаша помыла рамы и пол. Луша мала. У Луши мало ума.

Луша мала.

1 рама.

2 рамы.





У мамы: Миша, Маша и
Наум. Миша и Маша сами
мыли , уши,  и .

А Наум? Наум малыш.
Мама сама умыла Наума.

Маша умыла Мишу.

5 рам, 8 рам, 1 рама.



Липа.

У папы пила.
Паша и папа
пилили липу.
Липа упала.

Папа и Паша
пилили

1 липа, 2 липы, 10 лип.

$$10 - 2 - 3 =$$

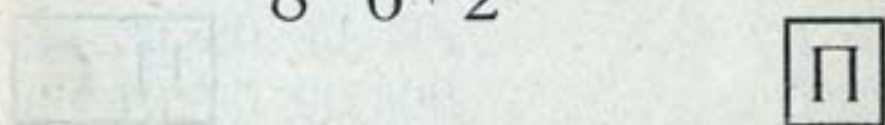
$$4 + 5 - 7 =$$

$$7 - 2 + 5 =$$

$$5 + 5 - 6 =$$

$$6 + 2 - 5 =$$

$$8 - 6 + 2 =$$





У нас: малина, , ,  и 
Мы сушили малину и .
Нина и Саша носили ма-
лину и , а мама сыпала.

Нина и Саша.

Н, С



С А Д.

У Лиды дома сад. Лидина мама посадила малину. Она продала ма-
лины на 20 рублей.

Подумал Данила и посадил у до-
ма сад.

Сади сады.

Даша посадила сад



10

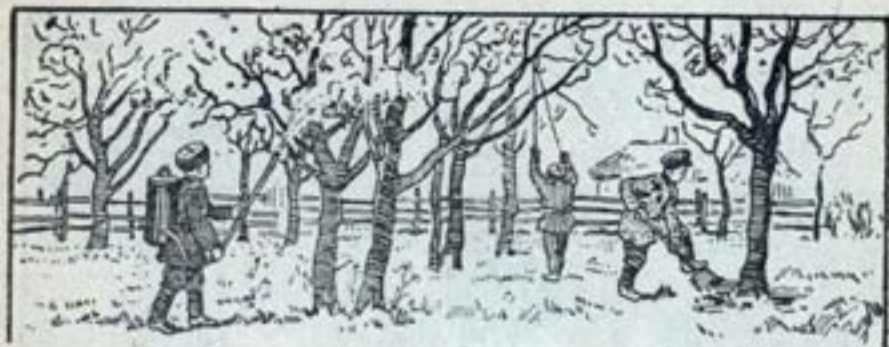


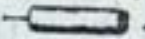
20

$20 + 20 = 40$

10, 20, 30, 40, 50,
60, 70, 80, 90, 100.

Д



У Луки сад около Дона. Лука купил: пилу, купоросу и .

Лука, Аким и Данилка окопали, опилили и опрыскали сад.

Лука окопал сад.
У Коли дома сад.

$$\begin{array}{lll} 20 + 30 = & 80 - 20 = & 90 + 10 = \\ 70 + 20 = & 80 - 60 = & 90 - 40 = \end{array}$$

К, Р



ОГОРОД.

Мама и Гаша копали лук. Гриша им помогал. Он носил лук. Мы посадили много луку и мало помидор. Помидоры мама посолила, а лук папа продал.

Гаша продала лук.

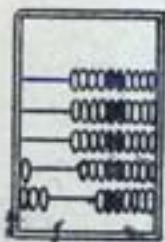




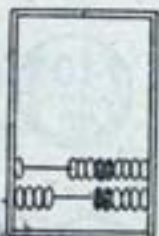
ГАША И ГУСИ.

Гуси и Гаша на лугу около огорода. Гаша уснула, а гуси ушли на огород. На огород пришли и куры. Гаша: кши! кши! А куры: куда! куда! А гуси: го-го! га-га!

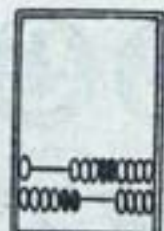
Скорости огорода.



13



14



16

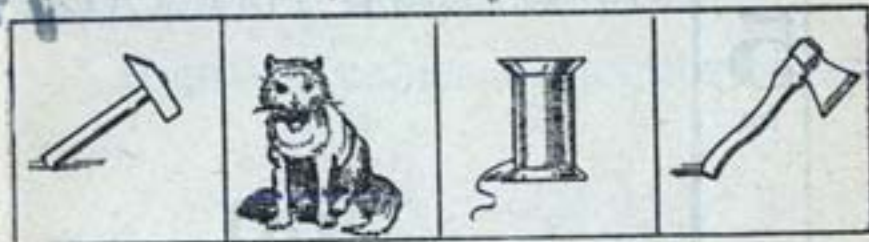
1, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20.



Т О К.

На току молотилка. Молотилка молотит скоро. Мы молотили 2 скирда одни сутки. Потап и Тит молотили катками. Они молотили 2 скирда 10 суток.

Напиши так, как тут нарисовано.



Ком Понор. Маломок Никитки

$10 + 5 =$	$8 + 10 =$	$7 + 10 =$	
$11 - 1 =$	$14 - 4 =$	$16 - 10 =$	



ПАХОТА.

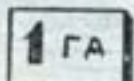
Пахом и Макар пахали. У Пахома кони и плуг. У Макара трактор. Пахом устал, и кони устали. Пахому плохо, а Макару хорошо.



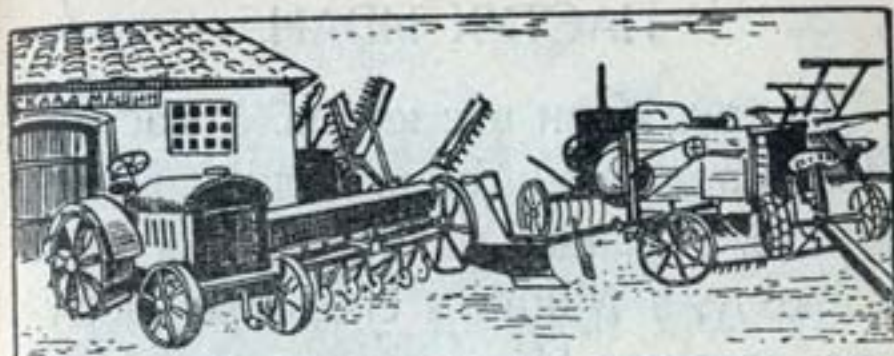
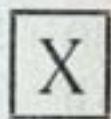
Пахом пахал.

Трактором.

Напиши от 20 до 1: 20, 19...



Плугом.



СКЛАД МАШИН.

Надо машин, иди на склад.

Там дадут машины в долг или напрокат.

Наш хутор купил трактор. Хутору дали трактор в долг на 4 года.

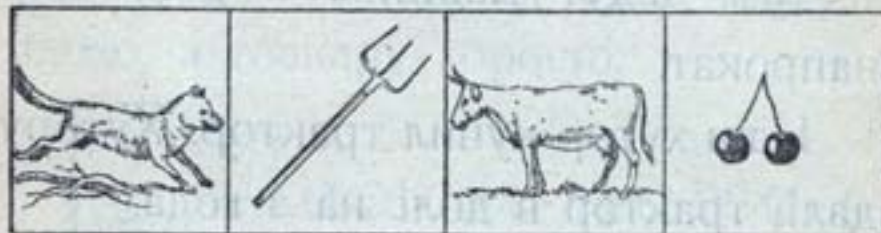
Сходи на склад и посмотри машины.

Нам надо много
машин.

ПАСТУХ ИВАН.

Пастух Иван пас коров. У пастуха Ивана подпасок Миша Волков. Миша сирота. Лукаша, Макар и Саша идут в школу, а Миша у скотины. Подумал, подумал Иван и говорит: „Иди, Миша, в школу. Там наука. Наука—сила“.

Напиши так, как тут нарисовано.



Вишны Волк Вишны Корова

$5 + 8 =$

$16 - 9 =$

$13 - 6 =$

$14 - 8 =$

$12 + 7 =$

$15 - 8 =$

$17 - 8 =$

$18 - 6 =$

В



КАК ПОДРОСТКИ ПОМОГЛИ НАУМУ.

Наум сирота. У Наума одна бабушка, да и та стара. Настали холода, а Наум босиком ходит в школу. Плохо Науму, холодно. Подростки собрали в школу своих родных, поговорили с ними о своих работах и о том, как Наум босиком в школу ходит. Устроили комсод.

Комсод купил Науму башмаки. Наум и подростки были рады.

У Наума башмаки

Б

ИВАН БАБКИН.

Плохо было Ивану Бабкину. Скотины мало, одна лошадка, а дома 4 малыша да подросток Сима.

Говорит Борис Ивану:

— Иди к нам, в коммуноу. У нас и скотина, и машины, да и работа по силам.

— А примут ваши коммунары?

— Примут! У нас работы хватит!

Иван, Сима и 4 малыша пошли в коммуноу. Им стало хорошо. Утром на работу, а потом в клуб.

У коммунаров клуб. Там книги и игры. Там отдых.

Сходи в коммуноу и посмотри на работу коммунаров.

У Ивана Бабкина
работа и отдых.

Б 6



КАКОВ ЗА СКОТОМ УХОД, ТАКОВ ОТ СКОТА И ДОХОД.

Коммунары заготовили коровам на зиму разного корма.

Они накосили суданки и накопили много кормовых бураков.

Они кормили коров разными кормами три раза в сутки.

Корм клали в кормушки. Коровы давали много молока.

Сади бураки и тыквы
на корм скоту.

3



ВЫСТАВКА.

Мы ходили на выставку. Там мы видали машины, скот разных пород и плоды. Кто хорошо выходил скот или плоды, тому давали награду.

Одному дали награду за корову—50 руб. Другому за кукурузу—35 руб.

Была ли у вас выставка? Кому выдали награду?

Захару дали награду за корову.

$20 + 5 =$	$40 + 7 =$	$50 + 3 =$	$90 + 1 =$
$70 + 4 =$	$30 + 9 =$	$80 + 8 =$	$40 + 9 =$

ЖОРА ЖУКОВ.

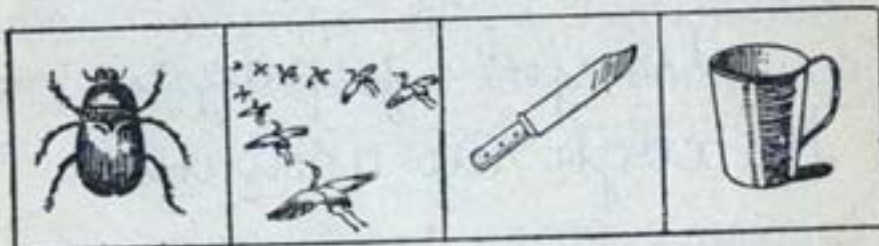


Жора Жуков строгал ножиком палку и ранил руку. Мама промыла у Жоры рану и помазала рану иодом, а нож у Жоры отобрала.



Иод стоит 20 коп.
Держи дома иод.

Напиши так, как тут нарисовано.



Нож. Жук. Кружка. Журавли.

$57 - 50 =$	$81 - 80 =$	$18 - 10 =$	$80 - 1 =$
$15 - 5 =$	$51 - 1 =$	$41 - 40 =$	$14 - 10 =$

Ж

ХОЛЕРА.

Дело было 17 лет тому назад.
В селе Московском.

У одного богатого мужика заболел сын и сразу же умер. У него была холера, а мужик не знал. Он справил по сыну поминки и пригласил много народу.

После поминск в селе Московском много заболело и умерло народу от холеры.

*Холера - зараза.
Не ходи на поминки.*

На хуторе заболело 72, а умерло 65, сколько выздоровело?

е

ОТКУДА ЗАРАЗА?

Зараза не видна, а к рукам липнет. Заразу несут микробы. Они не



Микроскоп.



Микробы холеры.

видны простым глазом. Они видны под микроскопом. Разных микробов на ноге у мухи будут сотни.

Блохи, мухи, вши, клопы, тараканы несут заразу.

В сору и в пыли—зараза.

Какие заразные болезни вы знаете?

ЕГОР.



Егор гнул зубами гвозди, рвал шпагат и испортил себе зубы.

У Егора заболели зубы. Он не пил, не ел, а лежал и кричал: „Ох, зубы, мои зубы!“

Мама повела Егора к доктору. Доктор выдернул два совсем гнилых зуба, а дупла на других зубах закрыл серебром.

*У кого плохие зубы,
иди к доктору.*

Следи за зубами.

Купи порошок и —

Порошок стоит 15 копеек,

а — 35 копеек.



Е е



Поздно.

У Марины заболел сынок Миша. Четверо суток лежит Миша и стонет. Марина позвала бабу-знахарку. Та умыла Мишу сглазу, но к ночи Мише стало хуже.

Утром Марина повезла Мишу к доктору. Тот посмотрел в горло и ахнул: „Почему ты его так долго не привозила к нам? У него скарлатина. Если бы показала сразу, сделали бы ему укол, и прошло бы, а то поздно“.

Марину, как громом убило. Доктор сделал укол, но надежды почти не было.

На утро Миши не стало.

Заболел, сразу же иди к доктору.

*Доктор лечит,
а бабка калечит.*

Ч

Число врачей в СССР.



В 1927 году 45 тыс.



В 1933 году 61 тыс.

Наши санитарные правила.

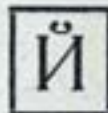
1. Руки мой перед едой.
 2. Не пей сырой воды.
 3. Проветривай хату и класс.
 4. Подметай мокрым веником.
 5. Полоскай рот.
 6. Болен, иди к доктору.
 7. Вытирай глаза чистым платком.
- Спиши правила и запомни их.

Прочти: мой—мой, твой—твой, сарай—сарай, свой—свой.

Спиши так, как тут нарисовано.



Лейка Скамейка Копейка Чайник Табачка.



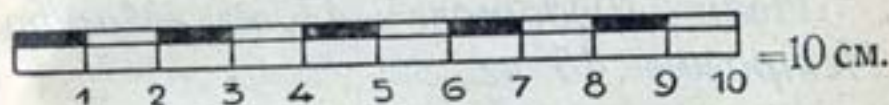
Аршин.



Метр.

Длина руки взрослого человека до плеча равна аршину.

Длина до второго плеча равна метру.



 1 сантиметр.

В метре 100 сантиметров. Сделайте метр и разделите его на сантиметры. Мы измерили и записали свой рост. Сделайте и вы так.



Рост Кати 1 м 27 см

Рост Вани 1 м 15 см



Килограмм.



Фунт.

В килограмме 1000 граммов.

Килограмм = $2\frac{1}{2}$ фунтам.

В фунте 400 граммов.

В школе нас взвешивали. Мы записали свой вес в килограммах.

Иван Федотов — 47 кг. Марфа Петрова — 45 кг.

Работа наших санитаров.

Наши санитары строго следили за тем, чтобы мы не нарушали санитарных правил. Если кто плохо помыл руки или уши, они отсылали того домой, чтобы он лучше вымыл их. Перед входом осматривали наши ноги и не пускали в класс тех, кто плохо их вытер. Санитары устроили в школе свой уголок. Там у них санитарные правила, иод и бинты.

Как ведут работу ваши санитары?

Ф

Договор.

— Ну, значит, 13 рублей да шапка!

— Что вы, Семен Федорович, дешево! Сами знаете, какой Сережка безответный работник.

— Ну, ладно, пускай не по твоему, не по моему: 13 рублей да шапка с сапогами. Давай руку! Сережка, разнимай!

Сережа разжал руки. Договор закончен.

Все лето работал он с утра до темной ночи.

Настал срок договора. Пришла тетка.

— Ну, Семен Федорович, давай расчет!

— Получай, тетка Акулина, 13 рублей сполна.

— А шапку да сапоги когда?

— Какие? Откуда ты выдумала?

— Как выдумала!? Сам Сережка руки разнимал!

— А кто свидетели?—хохочет Семен Федорович.

Видит Акулина, что надул их кулак. Выругала его, как следует, и пошла с жалобой на кулака в суд. После суда кулак отдал Сереже сапоги и шапку.

Часы.



Нет ног, а хожу, нет рта,
а скажу, когда вставать, когда
вам спать.

В сутках 24 часа, 1 час = 60
минутам, 1 минута = 60 секун-
дам.

У взрослого рабочего 8-ми
часовой рабочий день, а на многих фабри-
ках и заводах уже перешли к 7-мичасовому.

Подростков до 14 лет на работу не берут.

У подростков от 14 до 16-ти лет 4-хча-
совой рабочий день. У подростка от 16 до
18-ти лет 6-тичасовой рабочий день. Узнай,
сколько часов отдыха и сна у подростка
от 14 до 16 лет?

I, II, III, IV, V, VI, VII, VIII, IX, X, XI, XII
1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12

Деревенские часы.

А в деревне часы Без завода идут,
такие, во все горло орут:
не мертвые, а живые. — Кукареку, пора!
Куриного племени, Вставай скорей, дет-
гребешок на темени. вора!

Прочти и спиши в тетрадку:

Кон—конь. Мел—мель.

Б

Опоздала.

Шел первый урок. Вдруг дверь отвори-
лась, и в класс вошла Маша Васильева.

— Почему ты так опоздала?—спросила
ее Александра Григорьевна.

— У вас, наверное, нет часов?

— Часы-то есть, да мне показалось, что
рано,—пробормотала Маша.

Александра Григорьевна вынула свои
часы и показала Маше.

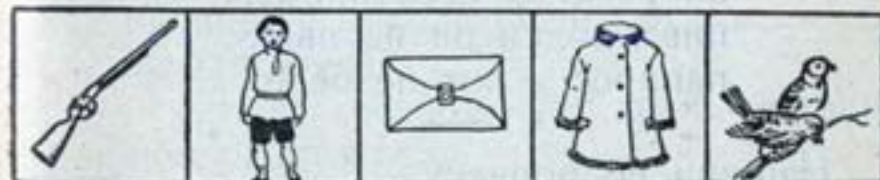
— Ну-ка, посмотри, который час?

А Маша-то и не узнала, который час.

А вы сумеете определить по стрелкам,
который час?

Если не умеете, то поучитесь.

Спиши так, как тут нарисовано.



Мальчик. Пальто. Ружье. Письмо. Воробьи.



Наш отряд.

По станице утром рано
слышны звуки барабана.
Стройся, стройся быстро в ряд,
пионерский наш отряд!

Сколько в вашем отряде мальчиков и девочек? Составьте расписание занятий отряда и звена. Есть ли у вас при отряде стенная газета? Выписываете ли вы газету „Ленинские внучата“?

Якунин Ваня.

Якунин Ваня — пионер,
он ребятам всем пример:
пива, водки он не пьет,
папирос в рот не берет.

Напиши по порядку:

Один, пять, три, девять, семь,
десять, два, четыре, шесть, восемь.

Я

Бабушка Авдотья.

В станице было две церкви. Одну крестьяне отдали пионерам под клуб.

Испугалась бабушка Авдотья.

— Наташенька, милая, не ходи в отряд, — накажет тебя бог: обрушится церковь на вас, безбожников, и всех задавит.

— Что ты, бабушка, — смеется Наташа, — в городе давно во многих церквях детские клубы устроили, и ничего не случилось.

Прошел месяц, два... Церковь стоит и не рушится.

Один раз пристала Наташа к бабушке: пойдём да пойдём в клуб на спектакль.

Долго отнекивалась старуха. Наконец, согласилась. Пришли. Внучка бабушку за руку ведет, все рассказывает:

— Тут у нас, в алтаре, сцена, а вот здесь уголки: военный, ленинский; вот библиотека, столярная мастерская.

Ходит бабушка, как в тумане: и церковь жалко, и видит — делом ребята занялись. А как пришли в рукодельный кружок, совсем растаяла старуха.

— Хоть и безбожники вы, а молодцы! Хорошо работаете.

Даешь церкви под детские клубы!

Какие мастерские и кружки есть в вашем клубе?

Законы и обычаи юных пионеров.

1. Пионеры верны делу рабочего класса.
2. Пионеры помогают комсомольцам и коммунистам.
3. Пионеры — верные друзья рабочим и крестьянским ребятам всего мира.
4. Пионеры прилежно учатся.
5. Пионеры здоровы, бодры и выносливы.
6. Пионеры свое дело делают быстро и аккуратно и умеют работать коллективом.
7. Пионеры не ругаются, не пьют и не курят.

Спишите законы и обычаи пионеров и повесьте в классе и дома.

Комсомол.

Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи (ВЛКСМ) соединяет всю передовую рабочую молодежь.

В каждой станице, в каждом селе есть ячейка ВЛКСМ. Комсомольцы руководят работой пионеров. Они помогают крестьянской молодежи — батракам, беднякам и середнякам — строить новую жизнь.

Работой комсомола руководит партия коммунистов.

Марш пионеров.

Взвейтесь кострами,	Радостным шагом,
синие ночи!	с песней веселой,
Мы, пионеры,	мы выступаем
дети рабочих!	за комсомолом,
Близится время	Будем примером
светлых годов.	юных борцов.
Клич пионера:	Клич пионеров:
„Всегда будь готов!“	„Всегда будь готов!“

Число членов и кандидатов ВЛКСМ.

1918 г. . .	22 тысячи	1924 г. . .	500 тысяч
1919 г. . .	96 „	1925 г. . .	800 „
1920 г. . .	482 „	1926 г. . .	1 миллион
1922 г. . .	260 „	1928 г. . .	2 миллиона.

Отложите числа на счетах и запишите в тетради.

Наша работа.

1. Как мы починили дорогу.

Возле речки, возле моста,
от станицы будет с версту,
по дороге нет пути—
ни проехать, ни пройти.
Размешалась грязь и глина,
вязнет лошадь и скотина,
по ступицу вязнет воз,
не видать почти колес.

Комсомол и пионеры
порешили стать примером:
всем на пользу послужить,
путь-дорогу починить.
Обсудив серьезно дело,
за работу взялись смело:
носят камни и песок,
стелют сходни из досок.
Сбоку вырыли канаву,
обравняли переправу,—
нет ни рытвин, ни бугров:
гладкий, ровный путь готов.

Берись дружно, не будет грузно.

2. Как мы насадили сад.

У нас местность степная. Лесов нет.
Мы устроили день леса и против боль-
ницы посадили 118 акаций.

Из них 23 дерева пропало, а остальные
принялись. Сколько принялось акаций?

Мало леса—береги! Много леса—не губи! Мало леса—насади!
--

Какую работу проделал ваш отряд за год?
В году двенадцать месяцев: январь, фе-
враль, март, апрель, май, июнь, июль, август,
сентябрь, октябрь, ноябрь и декабрь.

Спиши названия месяцев и запомни их.

Международный юношеский день.

Этот день мы провели очень весело.
Утром мы пошли к стансовету и устроили
митинг. Комсомолец Миша сказал речь о
том, что в этот день коммунистическая моло-
дежь во всем мире шлет друг другу брат-
ский привет, устраивает смотр своей работы.

Со двора стансовета выехала бричка. На
ней, в нарядных костюмах, стояли: русский,
еврей, китаец, турчанки, украинки, черкес
и пели Интернационал.

Мы дружно подхватили слова:

Это есть наш последний
и решительный бой!

С Интернационалом
воспрянет род людской...

После этого зазвучала музыка: украинка
плясала гопака, а черкес лезгинку.

Вечером мы были в клубе.

Расскажите, как вы провели этот день.

О детях Индии, Китая и Кореи
недавно я из „Ленвнучат“ узнал,
и захотелось мне там побывать скорее,
чтоб вместе с ними спеть „Интернационал“.

Дашь международные пионерские слеты!

Не унывай, товарищ!

В тесной камере польской тюрьмы на грязной соломе лежит Марыська Войцех.

Крепкие замки отделили ее от мира.

Вспоминает Марыська, как тяжело было работать у помещиков, как не выдержали батраки панского гнета и подняли восстание. Вышла с ними и Марыська.

Но все они были брошены в тюрьму.

Вот уже две недели, как валяется она здесь, в камере.

Вот загремели засовы, появился сторож.

— Эй, ты, вставай! Вот тебе!

Он бросает ей сверток и уходит.

Ничего не понимая, Марыська разворачивает его, и не верит своим глазам. Там булка, сахар. А в булке... записка и десять рублей.

В записке написано: „Не унывай, товарищ! У тебя много друзей во всех странах, и во главе их стоит МОПР—международная организация помощи борцам революции. МОПР постарается освободить тебя“.

Читает Марыська и не может сдержать слез. Но теперь это радостные слезы.

*Вступай членом в ячейку
МОПР'а.*

Щ

Объявление.

Наша школа на горе.

К школе крутой подъем. Въезжать на гору трудно. Еще труднее съезжать, особенно зимой.

Ребята каждое утро видят, как мучают мужики лошадей на подъеме.

Жалко им стало лошадей, и вот что они придумали: взяли доску и на доске написали объявление.

„Не мучь лошадей! Сверни направо и поезжай в объезд по другому отлогому спуску“.

Доску эту наши ребята прибили к столбу у самого въезда.

Выпиши из рассказа слова с „ъ“.

З а б ы л.

— Степан!

— Чего?

— Ты съел мой пирог?

— Нет, не ел.

— А чьим ножом ты его резал?

— Своим.

Ъ

Ленин.



Вождь трудящихся—
Владимир Ильич
Ленин.

Города, деревни, пашни,
не забудут облик твой.
Он не канул в день вче-
рашний.

Нет, он с нами, он живой.
Глаз, прищуренный лукаво,
лоб, открытый широко,—
вспомнят пахари за плугом,
и рабочий за станком.

И задорный комсомолец,
с красным знаменем в руках,
твой завет труда и воли
передаст иным векам.

Ленин.

Ленин—вождь рабочих и крестьян. Нет
на земле народа, нет страны, где бы не
знали, не повторяли имени Ленина.

Ленин—это тот, кто звал угнетенных
всего мира свергнуть власть капитала. Он
хотел, чтобы вся земля, все заводы принад-
лежали тем, кто на них работает.

Поэтому трудящиеся произносят имя Ле-
нина с любовью, а буржуи—с ужасом в глазах.

Для одних это имя—знамя освобожде-
ния; для других—знамя неизбежной гибели.

Жизнь и работа Ленина.

Владимир Ильич Ленин (Ульянов) родил-
ся 23-го апреля 1870 года в городе Симбир-
ске.

В детстве Володя
был очень способным
мальчиком. 5-ти лет он
уже научился читать, а
9-ти лет поступил в Сим-
бирскую гимназию.

Ленин очень хорошо
учился.

Еще в гимназии Ле-
нин читал запрещенные
революционные книги. Из этих книг он
понял, кто угнетает трудящихся.

У Ленина был брат Александр, очень
крупный ученый и революционер. Он хотел
убить царя Александра III. Об этом узнали,
и брат Ленина был повешен.

„Надо объявить войну царскому пра-
вительству. Оно угнетает трудящихся.
Оно убивает лучших людей“,—думал Ленин.
Ленин начинает вести борьбу с царским
правительством. Он хорошо понимал, что
рабочие победят только тогда, когда они
дружно, организованно вступят в борьбу с
угнетателями. Ленин начинает устраивать



рабочие кружки. Он ведет беседы с рабочими. Рабочие понимали простые речи Ленина и доверяли ему. Но царское правительство следило за Лениным и за революционную работу сослало его в Сибирь.

Ленин написал много хороших революционных книг, которые показали рабочим, как они должны бороться с царем и капиталистами.

Вернувшись из ссылки, Ленин продолжал свое дело. Чтобы шире поставить революционную работу, Ленин уезжает за границу. Оттуда вызывает к себе товарищей, учит их, посылает письма в Россию, пересылает запрещенные книги.

Ленин — вождь рабочего класса и организатор коммунистической партии (большевиков).

Царя отменили.

Павел вошел в хату, как хмельной. На лице растерянная улыбка и глаза, как пьяные. Варька удивилась.

— Ты что, Павел? Выпил что ли у кого?

— Староста вести такие привез, что все мужики, кто слыхал, чисто пьяные... Царя отменили...

— Отменили-и-ли? А как же? Другой штоль какой?

— Вовсе отменили, совсем нет царя. Один отрекся, другой отказался...

Варька опустила на лавку.

— А за что-ж царя-то сместили?—спросила она.

— За то, что послал миллионы рабочих и крестьян на войну, и они там погибли, а наши хозяйства довел до нищеты и разорил. Вот за что.

Пионеры и пролетарии всего мира—вперед!
На революционную борьбу против новой
империалистической войны!

Военный уголок.

Мы стоим за мирный труд,
нам войны не надо.

Нам милей фабричный гул
всякой канонады.

Но разбить рабочий класс
хочет враг надменный.

А в ответ ему у нас—
уголок военный.

Коли грозную войну
враг навяжет снова,—
охранять свою страну
мы всегда готовы.

Вступайте в военный кружок.

Октябрьская революция.

На всех собраниях Ленин доказывал, что рабочие должны взять власть в свои руки.

Трудящиеся пошли за Лениным.

В октябре 1917 года рабочие и крестьяне под руководством большевиков разбили генералов, защищавших правительство капиталистов.

Так произошла Октябрьская революция.

После этого был созван съезд рабочих и крестьян. На этом съезде был избран Совет Народных Комиссаров.

Он постановил отдать землю крестьянам, заводы рабочим, прекратить войну. Председателем Совета Народных Комиссаров был избран Владимир Ильич Ленин. Шесть лет он неутомимо работал. Он руководил партией, помогал строить хозяйство. Ленин большое внимание уделял также делу народного просвещения.

Такая большая работа подорвала здоровье Ленина.

21 января 1924 года великий вождь рабочего класса умер.

Ленин умер, но дело его живет.

Гражданская война.

После Октябрьской революции генералы, помещики, заводчики и фабриканты с севера, где уже утвердилась Советская власть, бежали к нам, на Северный Кавказ. Они организовали белую армию и пошли войной против Советской России.

Белогвардейцев поддерживали Франция и Англия. Они присылали им обмундирование, пушки, пулеметы, винтовки, патроны и танки.

Красной армии помогали партизанские отряды из местных жителей и горцев. Они нападали на белую армию с тыла.

Белогвардейцы выжигали целые хутора и аулы, расстреливали рабочих и крестьян, даже стариков и женщин. В Чечне, например, сожжено было 22 аула.

На всем Северном Кавказе шли бои. Под натиском Красной армии, белые отступили к Новороссийску. Там красными войсками было захвачено в плен 20.000 рядовых и 2.000 офицеров. Остальные бежали за границу.

Попросите старших рассказать про гражданскую войну. Найдите на карте город Новороссийск.

Красная армия.



Левой, правой! левой, правой—
через горы и леса!
Иль погибнем мы со славой,
иль покажем чудеса!
Против вражьего напора
ощетиним мы штыки.
Люду бедному опора
наши красные полки.
За свою мы бьемся долю,
барской власти не бывать!
Смерть тому, кто нашу волю
хочет в цепи заковать!

Колька.

У Кольки отец машинист. Он часто брал Кольку на паровоз. Привык Колька к паровозу: знает, как топку разжечь, как регулятором действовать.

Время стояло тревожное. Носились слухи, что близко белые.

Раз отец вез воинский поезд, и Колька упросился с ним на паровоз.

Приехали на станцию Торговую.

Соскочил Колька и вдоль пути к станции в карьер поскакал. На платформе пусто. Вошел в станцию, видит—рабочие и мужики спят.

Вдруг как бабахнет: б-ам! ууу! дзиннь!.. и загудело, забурлило по степи. Не успел Колька сообразить, как повторилось еще и еще...

Горит у Кольки внутри. Скорей, скорей! По-кошачьи, с налету вскочил Колька на паровоз. Потом увидел, как опустился на колени отец.

— Колька, скорей регулятор!

Перескочив через отца, Колька схватился за регулятор. Тяжестью тела потянул его к себе. Паровоз рванул вперед. Побежали куда-то стоявшие по бокам товарные вагоны и дома. Слышались чьи-то крики: стой! стой!

А Колька толкал и толкал регулятор по команде сидевшего в углу отца.

Подходили к станции.

К остановившемуся паровозу подбежали красноармейцы и комендант поезда.

— Ну как, благополучно ли? Спасибо вам,—выручили.

— Кто вел поезд?

Колька соскочил на песок, бледный, босиком.

— Я, товарищи, работал, а папка там лежит, простреленный.

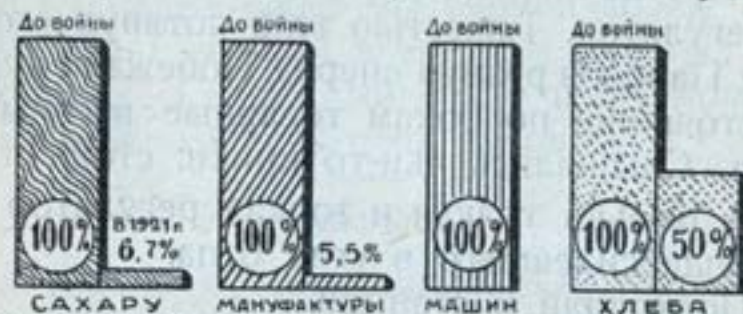
— Так это ты нас вывез?—засмеялся комендант.

— Ай да машинист! Орден красного знамени за это. А ну-ка я тебя начальнику штаба покажу.

Сгреб комендант Кольку в охапку и на руках понес в вагон.

Наше хозяйство.

Войны разорили наше народное хозяйство. Наша промышленность после войны сильно упала. Враги предсказывали провал.



В 1927-28 году наша промышленность догнала, а в некоторых отраслях даже перегнала довоенную.



Пятилетний план работы.

Советское правительство составило пятилетний план работ.

Что мы должны сделать по нашему Северо-Кавказскому краю за 5 лет?

Построить 175 новых фабрик и заводов.



В 1926 г. фабрик и заводов 663.



В 1933 г. фабрик и заводов 838.

Увеличить на 50% посевную площадь и поднять урожай с одного гектара на 35%.



В 1928 году—девять с половиной миллионов гектаров посева.



В 1933 году—четырнадцать с половиной миллионов гектаров посева.

Объединить всех крестьян—бедняков и середняков—в колхозы.

Грамотность на Северном Кавказе.

На каждые 100 человек населения



при царском строе



в 1928 году



в 1933 году

Вступай членом в общество „Долой неграмотность“!
Оно помогает бороться с неграмотностью.

Повысим урожай наших полей.

В Кубанском округе совхозы, коммуны, опытные станции получают с гектара 28 центнеров озимой пшеницы, а хлеборобы— всего лишь 11.

Чтобы повысить урожай, надо выполнять агроминимум.

Агроминимум.

— Аг-ро-ми-ни-мум... вот слово!

И не скажешь натошак!

Знать, хотят прижать всех снова,—
так мутит народ кулак.

Но на хитрую уловку
не поддались мужики:

— знаем мы твою сноровку,—
рассуждали бедняки.

— Слово, правда, что мудрено,
ну, а дело ясно нам:

агроном-то, ведь, ученый
все по пунктам разъяснял.

Дело первое,—чтоб в поле
уничтожить сорняки,

разрастись не дать им вволю
обкосить все межки.

А второе,—чтоб для сева
семена сортировать,

очищать их на триерах,
формалином протравлять.

Третье,—чтоб под яровые
землю с осени пахать,

далее—разные посевы
по годам чередовать.

Пятый пункт, чтобы междурядья
в чистоте всегда держать;

пункт шестой, чтоб не в разброску,
а рядами засеивать.

Пункт седьмой, он и последний,
так указывает нам:
сеять озими по чистым
иль по занятым парам.
Так по пунктам обсудили,
разобрали все опять,
и всем обществом решили
агроминимум принять.

Добьемся высокого урожая!
Перестроим наше хозяйство!

Совхоз „Гигант“.

Во всем мире нет такого большого хозяйства, как совхоз „Гигант“. Осенью прошлого года совхоз вспахал 60.000 гектаров.

В „Гиганте“ все делает машина. Из Америки в совхоз привезли новые машины — комбайны. Эти машины одновременно снимают и молотят хлеб.

Урожай в совхозе гораздо выше крестьянских.

Глядя на совхоз, хлеборобы — бедняки и середняки — объединяются в колхозы.

Но совхоз помогает крестьянам не только примером.

Тракторы совхоза запахали крестьянам-беднякам 2.000 гектаров земли.

В Северо-Кавказском крае в 1928 году совхозами было занято 97.100 гектаров.

В 1933 году под совхозами будет 952.500 гектаров.

На сколько увеличится площадь земли под совхозами?

Одиночка.

Всюду сам, всегда с заботой.

Одиночке труд невмочь:

в поле день-деньской работай,

да покоя нет и в ночь.

По иному труд совместный,

на товарищеский лад:

урожай сберут чудесный,

к молотилкам хлеб валят.

Труд окончен, — всем свобода,

для крестьян и время есть

в книжках разных и газетах

про житье свое прочесть.

Эй, крестьяне одиночки!

Только тот работе рад.

кто владеть землей захочет

на товарищеский лад.

Об уходе за скотом.

1. Чтоб в хозяйстве был доход,
племенной водите скот.
2. Чтоб скотина была в теле,—
затыкай в сараях щели.
3. Если на базу опрятно,—
скот не болен, и хозяину приятно.
4. Без кормушки скот кормить,—
решетом воду носить.

Весенняя песня хлеборобов.

К нам идет весна красна,
радость нам несет она.
Вспашем землю без полос,
создадим один колхоз.

Нам рабочие с заводов
накуют плугов, машин.

Нам они в труде помогут,—
трудовой наш путь один.

Укрепим свою мы дружбу.

Расцветай, рабочий край!

При машинах наша пашня
даст богатый урожай.

Напишите, что из сел везут продавать в
город, и что из города привозят для станицы.

Семейный митинг.

Сегодня утром принесли повестки.

На завтра—выборы в совет.

Повестка матери, отцу, невестке,
лишь школьнику Ванюше нет.

На лбу у Вани появилась складка,
чертой извилистой легла.

Подумал и строчит в тетрадку
наказ совету про свои дела.

Ложатся детские размеренные строки,—
и в строчках твердые, не детские слова:

— У нас бы хорошо велись уроки,
да мало книг, и вышли все дрова.

А бабка у окна сидит за прялкой
и шепчет, глядя на киот:

— Вот церковь валится, а вам не жалко,
а ваш совет и ухом не ведет.

Мне брат тихонько шепчет в ухо:

— Мы об одном, а бабка о другом.

Ну, что-ж, пускай поплачется старуха,
а мы своей дорогою пойдем.

Тут и отец отвлекся от работы
и отложил в сторонку хомуты:

— Да, церковь починять нам больше нет
охоты,—
починим лучше мы мосты.
Мы выберем в совет, кто нужды наши
знает,
кто не дурманит нам голов,
кто труд совместный уважает
и ненавидит кулаков.

Не допустим кулака в совет!

Напишите свой наказ новому совету.

Анкета.

1. Фамилия, имя и отчество—*Иван Петрович Золотов*
2. Возраст—*13 лет*
3. Социальное происхождение—*Крестьянин*
4. Название села или станицы, в которой живет—
Темижбекская
5. Какого района—*Кропоткинского*
6. Какого округа—*Армавирского*

Время заполнения анкеты—*15 ноября 1929 года.*

Подпись—*И. Золотов.*

Заполните такую же анкету.

Дети помогают.

Тетя Дуня—делегатка, много ей работы:
ясли, детская площадка—все ее забота.
Нехватило бы и силы, если бы не детки,—
вот работники лихие, хоть и малолетки.
Не победить нам, если мать
или сестра не встанут в строй.
и не сумеют управлять
своей Советскою страной.

У кого из вас матери делегатки? Выполняете ли вы
за них работу, когда они уходят на собрания?

Сходите в женотдел и узнайте, что ими сделано, и
что они наметили сделать. После этого обсудите, как вы
можете помочь в работе женотделу.

Напишите свой адрес по образцу.

*Село Донская-Балка,
Ставропольского округа.*

*Ивану Степановичу
Погорелову.*

ПИСЬМЕННЫЙ ШРИФТ.

Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё
 Жж Зз Ии Кк Лл Мм
 Нн Оо Пп Рр Сс Тт
 Уу Фф Хх Цц Чч Шш
 Щщ Ээ Юю Яя ъ ы ь й

ПЕЧАТНЫЙ ШРИФТ.

Аа Бб Вв Гг Дд Ее Ёё
 Жж Зз Ии Кк Лл Мм Нн
 Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф
 Хх Цц Чч Шш Щщ Ээ
 Юю Яя ъ ы ь й

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ.

Букварь «Подросток» составлен по программам ГУС'а для школ подростков. Первые два комплекса: «Подросток» и «Наша деревня», слиты в один «Жизнь подростка в деревне».

Занятия по букварю «Подросток» необходимо проводить по следующему плану:

1. Перед чтением каждой статьи или страницы, необходимо побеседовать с ребятами о том, о чем будет идти чтение.
2. Приступать к чтению только после того, когда учащиеся выучат и составят из разрезной азбуки встречающиеся на странице новые слова.
3. Не торопиться, особенно на первых порах; показывать новые слоги и буквы только тогда, когда хорошо усвоены пройденные. Не беда, если вначале обучение будет идти медленно, зато потом пойдет быстро.
4. Проводить занятия в тесной связи с окружающей жизнью и, где только возможно, направлять силы подростков в сторону общественно-полезного труда.

Ниже мы даем указания, как прорабатываются с учащимися первые страницы буквари.

Первая страница буквари. Ведется беседа о работе матери. Задаются, примерно, такие вопросы: «Кто готовит обед? Кто доит корову? Кто шьет рубашки?» и т. п. Почти всегда получается ответ «Мама».

Выделив таким путем из беседы слово «мама», руководитель выставляет на доску заранее заготовленное слово «мама», читает его сперва сам, потом ученики. Записывают его печатным шрифтом на доске, при чем делает такие же движения, как и при письменном шрифте, а ученики пишут буквы в тетрадях.

Во время письма печатным шрифтом, необходимо строго следить, чтобы дети писали части буквы в таком же порядке, как и в письменном шрифте, иначе у детей образуется навык неправильно писать буквы, и при переходе к письменному шрифту их придется переучивать.

Записавши слово, отыскиваем его на первых страницах буквари и, убедившись, что учащиеся усвоили это слово, приступаем к выделению слова «Мама» и союза «и». Руководитель ведет беседу с детьми об их помощи в работе матери. Ученики рассказывают о своей работе. Если есть девочка по имени Маша, то пишем ее имя, если нет, то продолжаем вести беседу по картинке буквари.

Спрашиваем: «Что делает девочка?» Ученики отвечают: «Подметает пол». — Говорим им, что эту девочку зовут Маша и приступаем к выучиванию этого слова, применяя те же приемы, как и при запоминании слова «мама». Затем, усвоив букву «и», на доске составляются и читаются учениками фразы: «Маша и мама» и наоборот «Мама и Маша». После записи этих фраз в тетрадки, проводится чтение 1-й страницы.

При помощи нарисованной копейки, проводится знакомство с цифрой 1. Ученики рисуют какой-нибудь один предмет и рядом пишут цифру 1.

Вторая страница. Ведется беседа с детьми об их домашней работе. Ученики рассказывают каждый про свою работу, что помогает учителю скорее познакомиться с ними.

Выделяем и запоминаем новые слова «Паша», «Саша». Составляем и записываем с ними фразы: «Паша и Саша», «Мама и Паша» и т. д.

На другой день выученные слова: «Маша», «Паша», «Саша» делим на слоги. Учитель берет, например, слово «Маша», произносит его раздельно «Ма-а-а», ударяя рукой при каждой остановке. Заставляет точно также произнести это слово и учеников. После чего спрашивает: «Сколько остановок вы делаете в слове «Ма-а-а». На сколько частей можно разделить это слово?»

Получив желаемый ответ, учитель разрывает слово «Маша» на две части, показывает каждую часть отдельно и говорит ученикам ее название. Заставляет учеников отыскать в табличке слогов и на странице букваря сперва слог «МА», а потом «ША» и вывешивает эти слоги на стенку.

Точно также делится на слоги и остальные слова. Из выученных 4 слогов: «МА», «ША», «ПА», «СА» ученики составляют слова и фразы и записывают их в тетради. Ученикам дается задание наклеить два раза на бумагу или один раз на картонку табличку слогов и вырезать оттуда знакомые слоги.

В дальнейшем при составлении слов, один ученик будет работать с крупной разрезной азбукой возле доски, а остальные у себя на партах.

Третья страница. Беседа о составе семьи учащегося и общем хозяйстве. У кого сколько коров, быков и т. д. Путем беседы по картинкам букваря выучиваются новые фразы: «У мамы, у папы», из которых выделяются и выучиваются слоги «МЫ», «ПЫ», буквы «У», «Ы».

Для выделения буквы «Ы» выставляют на доску в вертикальном порядке слоги «МЫ», «ПЫ». Спрашивают у учеников, какая сторона 4-х выставляемых карточек одинаковая, и, получив желаемый ответ, отрывая букву «Ы», говорят ребятам, что этот значок называется буква «Ы». Выученные буквы и слоги вывешивают на стенку.

Четвертая страница. Ведется беседа об осенних и летних полевых работах и участии в них подростков. О необходимости устройства яслей на это время в селе, о том как надо ухаживать за маленькими детьми (содержать их в чистоте, кормить их через прорезывательные промежутки времени, не давать соски).

Выделяем и выучиваем новые слоги: «СИ», «МИ» и букву «А». Составляем по ним новые слова и фразы: «У мамы Миша, а у папы Сима» и т. п. Проводим запись их и чтение 4-й страницы.

Пятая страница. Беседа о том, почему ребята остались неграмотными; какую пользу приносит грамота; чему мы учимся в школе.

Выучиваем новые слоги: «РИ, НИ, НА». Знакомство с цифрой 5, письмо ее, знакомство с знаком вычитания, чтение и решение примеров.

Шестая страница. Беседа об организации школьной жизни. Выработка правил для учеников и для дежурных, выбор старосты группы.

Выделение согласной буквы «Ш». Оно проводится следующим образом: выставляем на доску в вертикальном порядке слоги «ША, ШУ, ШИ». Руководитель заставляет учеников посмотреть на них и сказать, какая сторона у них одинаковая. Получив желаемый ответ, учитель отрывает букву «Ш» и говорит им, что этот значок называется буквой «Ш», затем приставляет к ней по очереди гласные буквы «А, У, И» и заставляет учеников читать получающиеся слоги: «ША, ШУ, ШИ».

После этого учитель вывешивает на стенку новые слоги «ШУ, ШИ» и составляет с ними новые слова, напр.: «Шура», «пиши», при чем первый слог «ШУ» составляет из букв, а второй слог «РА» берет готовый. Во втором слове — «пиши» первый слог, «ПИ» берется готовый, а второй «ШИ» составляется из букв.

Таким же способом надлежит выделять и заучивать остальные буквы. В этот же урок проводится знакомство учащихся с письменным шрифтом. Руководитель пишет на доске печатным шрифтом слова: «МАМА и МАША», а под ними эти же слова письменным шрифтом и говорит учащимся, что внизу под этими словами написаны те же слова, но только письменным шрифтом. После чтения этих слов ученики пишут их в своих тетрадях.

Кратко надо остановиться на двоящихся согласных.

Впервые двоящиеся согласные введены на II стр. в слове «продала». Это слово делится на слоги и часть «про» заучивается как слог. Буквы в нем не разделяются. Чтобы начертание слога «про» усвоилось детьми, необходимо составить с ним новые слова, напр., «пропала», «промыла» и т. п.

Таким же путем ученики выучивают и другие слоги со двоящимися согласными, которые будут встречаться на следующих страницах букваря.

