

491.71(075)
Н 624



„КЛЮЧИКЪ“

Букварь для обученія чтенію.

Составилъ П. НИКИТИНЪ.

ЕКАТЕРИНОДАРЪ.
Типо-лито-фото-цинкографія С. Казарова.
1912.

75-372-4.

из коллекции Чеховской

регистр
491.71(075)
Н 624



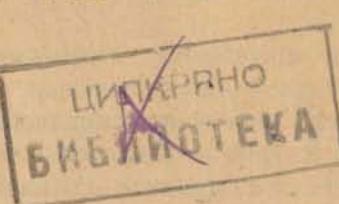
„КЛЮЧИКЪ“



Букварь для обученія чтенію.

890

Составилъ П. НИКИТИНЪ.



ЕКАТЕРИНОДАРЪ.

Типо-лито-фото-циклографія С. Қазарова.

1912.

(Проверено 1952 г.)

OK

✓

Преподаваніе по „Ключику“^{*)}

1. Звуковыя бесѣды.

Обученію чтенія, по азбукѣ, предполагается выясненіе понятія о звукахъ, которая состоять въ слѣдующемъ: а) понятіе о звукахъ вообще въ вопросной формѣ—чѣмъ упоминаются явленія: шуршаніе, стукъ, звонъ, шумъ вѣтра, дождя? голоса животныхъ: мычаніе, лай, мяуканье, пѣніе пѣтуха и т. п.? б) когда учащіеся усвоятъ, что все слышимое ушами—звуки, преподающій произносить отдѣльные звуки человѣческой рѣчи изъ группы длительныхъ согласныхъ: в, з, л, м, н, р, с, ж, х, иш. (Учащіеся повторяютъ) (**). Учащіеся сразу опредѣляютъ, что это также звуки. Полезно выспрашивать—на чѣмъ выговариваются эти звуки: в—верхними зудами и нижею губою, з—языкомъ и небомъ, л—языкомъ, м—губами и т. д. Звуки—а, о, у и иш (***)—произносятся горломъ, ихъ можно громко и долго тянуть (пѣть) голосомъ. Ихъ только четыре, называть таковыми голосами (будущія гласныя); необходимо затвердить.

в) Число звуковъ въ словахъ, разложеніе на звуки и сліяніе звуковъ въ односложныхъ словахъ.

Примѣрная бесѣда.

Уч—ль. Сколько звуковъ въ словѣ—а? Отв.—Одинъ. Повторите, т. е., скажите это слово, какъ я сказалъ. (Произносять). Уч—ль. Сколько звуковъ аа? Отв. 2. Скажите, какъ я сказалъ. (Произносять). Такж—ау, уа, ах, он, ус, ох, ум, ух, аш, ил, им, их, иш; (****) г) Разложеніе и сліяніе односложныхъ словъ и словъ,—въ которыхъ согласныя спереди: на, вы, но, мы, ну, во, за, ры, лы.

Проработка также, что и въ предыдущемъ упражненіи и, каждый разъ заканчивается предложеніемъ: произнести такъ, какъ было произнесено преподающимъ. Исполненіе послѣдняго требованія научаетъ дѣтей сліянію согласныхъ съ гласными безъ всякихъ, со стороны дѣтей, усилий; и д) сліяніе, отдѣльно произносимыхъ, звуковъ въ слоги.

^{*)} Дѣтей, знакомыхъ съ азбукой, нужно устранять изъ класса: они не даютъ возможности производить работу естественно и мѣшаютъ новичкамъ—сосредоточиться.

^{**) Къ сожалѣнію многіе изъ учащихъ, произнося звуки человѣческой рѣчи, сами грѣшатъ—произнося—вы, а не в, зы, а не з, лы, а не л. Такого оттѣнка нельзя допускать.}

^{***)} ІЫ произносить одинаково съ И.

^{****)} Въ сліяніи съ согласными, во время бесѣдъ, словъ съ буквою И не предлагать.

Учащимся предлагается для сліяння звуки: *з—а, в—и, н—о, л—ы, в—а, р—у, м—ы, и—а, з—у* и т. п. Справляются дѣти и съ этимъ упражненiemъ, нужно перейти къ упражнению съ разрѣзными буквами (конечно буквы начальныя въ букварѣ), а затѣмъ и къ букварю. Нужно установить разницу между звукомъ и буквою, дѣти должны твердо помнить, что звукъ произносится и бываетъ слышенъ, а буква пишется или печатается и ея не слышно.

2. Уроки чтенія.

Первый урокъ—ознакомленіе съ буквами, входящими въ составъ первого урока; настроеніе у учениковъ повышенное (книжки въ рукахъ) почему, сравнительно большое количество буквъ (5) усвояется успѣшино. Гдѣ нѣтъ разрѣзной азбуки, можно приступить къ чтенію прямо по букварю, а гдѣ имѣется разрѣзная азбука, первоначально знакомить съ буквами по ней. Разрѣзная азбука можетъ быть употреблена на двухъ-трехъ урокахъ, пока учащіеся привыкнутъ къ общей работе (на классной доскѣ учащіеся дружнѣе сосредоточиваются).

Со второго урока чтенія, по букварю, слова предлагаются двухсложныя. Упражненія учащихся въ разложеніи такихъ словъ на звуки, необходимо пріучить учащихся дѣлить таковыя на части (слоги), съ частями производить обычныя разложенія и сліянія звуковъ. На первыхъ порахъ берутся слова двухсложныя; по мѣрѣ же навыка и съ большимъ числомъ слоговъ. На таковыя упражненія, во время урока, достаточно двух-трехъ словъ.

3. Особенности «Ключика».

а) Назначеніе картинокъ—напоминать учащимся начальный звукъ въ словѣ, означающемъ изображеній предметъ и закрѣплять при помощи картинокъ въ памяти изображеніе буквы. Понявъ назначеніе картинокъ, учащиеся, съ помощью ихъ, могутъ учиться самостоятельно на дому (условіе важное для одиночного обученія и для обучающихся въ воскресныхъ школахъ).

б) Буквы—*ф* и *ө* безъ картинокъ и разложенія словъ на слоги. Извѣстно, что въ большинствѣ нашъ простолюдинъ произносить вмѣсто *ф* и *ө*—хв. Какъ картинка, такъ и знакомое слово будутъ невольно сбивать учащихся произносить вмѣсто *ф* и *ө*—хв. Для избѣженія этого, нужно употребить слѣдующій пріемъ: учащиеся должны наложить верхнія (передн.) зубы на нижнюю губу и пропускать между зубами и губою струю воздуха; при выполненіи этого требованія получается надлежащий звукъ. По достаточномъ упражненіи въ произношеніи этого звука (не въ словарѣ), показать буквы *ф* и *ө*, съ объясненіемъ, что эти буквы носятъ название, только что произносившагося звука.

в) *ъ* и *ь*, согласно произношенію при нихъ согласныхъ, сообщаются: *ъ*—на первыхъ урокахъ чтенія съ поясненіемъ, что эта буква не произносится никакъ, а ставится тамъ, гдѣ на концѣ слова согласная буква. *Ь* играетъ очень важную роль: онъ служить переходною гранью къ сочетанію согласныхъ съ ютированными гласными (сочетанію, безъ способа, который будетъ изложенъ дальше, труднѣйшему въ русской азбукѣ). Нужно замѣтить, что при *ъ* согласный претерпѣваютъ измѣненіе, становятся, по мѣрѣкому выраженію дѣтей тоныше (мягче). Такъ въ практикѣ у автора и привилось это удачное выраженіе—читать тоныше, а не мягче.

а) Принятое наименование ютироватыхъ, для сліяння съ ними согласныхъ, невозможно и если достигается, то, во всякомъ случаѣ неестественно, т. е., или посредствомъ подсказыванья самого учителя или—учащихся, знакомыхъ съ азбукой. Чтобы устранить указанную ненормальность—буквы: *е—и, я, ё, ю, и и* именуются, по «Ключику», одинаково съ соотвѣтствующими неютированными, такъ: буквы *е и и*, какъ *э, я, какъ а, ё, какъ с, ю, какъ у и и, какъ м*. Согласно расположенія въ букварѣ, послѣ ознакомлея съ *ъ* и измѣненіемъ съ нимъ согласныхъ, сообщаются буквы *э, е, и и*, всѣ три, временно, съ одинаковымъ произношеніемъ (*э*). При сліяніи же *е и и* съ согласными дается поясненіе, что согласные съ ними читаются тоныше, какъ съ *ъ*. Остальные ютированные предлагаются учащимся въ такой схемѣ: $\frac{я}{а}, \frac{ё}{о}, \frac{ю}{у}, \frac{и}{и}$ съ временнымъ наименованіемъ: *я—второе а, ё—второе о, ю—у, и—и* (Наименование и постоянное).

При такомъ наименованіи, вновь сообщеній, группы гласныхъ, съ поясненіемъ, что со всѣми этими буквами согласные измѣняются также, какъ съ *ъ*, т. е., дѣлаются тоныше, учащиеся читаютъ сразу, не встрѣчая никакихъ препонъ.

Что обыкновенное наименование ютированныхъ съ согласными не сліяемо, не трудно доказать: Предложимъ учащимся для сліяння звуки *д и я*—получимъ не *дя*, а *дъя*. Почему? Да потому, что дѣтямъ было такъ предложено, такъ они и произносятъ. Точно также изъ *т и ё* получится *тъё*, а не *тё*; съ буквами *ю, е и и* повторится тоже самое. Наоборотъ, предложимъ для анализа слово *няня*, по разложеніи, получимъ *н-а, н-а, т. е.*, учащиеся будутъ выдѣлять звукъ *а*, а не *я*, вмѣсто *ё*, выдѣлять *о*, вмѣсто *ю*—*у*, *и—и*. Желательного результата не получится и съ этой стороны. Учащиеся много разъ правы: имъ дано неправильное наименованіе, они тѣмъ и платятъ.

д) Группа буквъ—*ж, ш и ц* сообщаются съ поясненіемъ, что они не произносятся никогда тонко, т. е., не измѣняются, какъ остальные, согласные съ ютированными и съ *ъ*.

е) *Ч и щ*—съ поясненіемъ, что они всегда произносятся тонко.

ж) Полугласный звукъ й (иотъ), произносимый на 2-хъ (внутреннихъ) третяхъ языка, при сильномъ сближеніи послѣдняго съ небомъ (звучить придыхательно); довольно удачно выдѣляется учащимся изъ словъ: мой, свой, чай, дай и др.

з) Здѣсь сообщается и обыкновенное наименование гласныхъ: я, ё, ю и е—ю, съ объясненіемъ, что когда эти буквы нужно читать безъ согласныхъ, то къ нимъ спереди нужно прибавлять звукъ й (учащій съ помощью разрѣзной азбуки даетъ для упражненія—яя, ёё, юю, ѹю). Такъ нужно произносить вторая гласная, хотя тамъ и не стоятъ буквы ѹ, въ слѣдующихъ случаяхъ: а) когда какая либо изъ этихъ буквъ стоять одна, б) въ началѣ слова, в) послѣ гласныхъ и г) песть ъ и ѿ. Нужно зорко слѣдить, чтобы новые наименования не употреблялись при сліяніи съ согласными, здѣсь они такъ и остаются вторыми: я—а, е—о, ю—у и т. д.

Буква И также въ нѣкоторыхъ случаяхъ имѣеть ютированное произношеніе, наприм. въ словахъ: муравы, соловы, воробы, волчи и проч. у дѣтей получается безъ ютированности: мурави, солови, вороби, волчи и т. д.

и) і—буква, со специальнымъ своимъ правиломъ правописанія (употребляется, когда послѣ звука и въ словѣ слѣдуетъ гласный звукъ), представляеть собою лишь новый знакъ для звука и именуется і съ точкою.

Система букваря и способы, указанные авторомъ, даютъ возможность при помощи «Ключика», закончить букварь, даже въ такой срокъ, какъ 25 дней, а въ школахъ воскресныхъ, гдѣ учащіеся, большую частью, взрослые и относятся къ дѣлу сознательнѣе,—въ 5-6 воскресеній. Кроме училищъ, по «Ключику» легко могутъ обучать матери 5-ти 6-ти лѣтнихъ дѣтей, и всякий грамотный человѣкъ—товарища или подругу. Современные буквари (письма чтенія) для указанныхъ цѣлей не годятся. Обученіе чтенію по «Ключику» не имѣеть связи съ письмомъ.

Неудобства совмѣстнаго чтенія и письма.

Хорошіе результаты въ письмѣ достигаются, при строгомъ генезисѣ его, въ 3-4 мѣсяца, а по «Ключику» азбука заканчивается въ мѣсяцъ. Въ случаяхъ оставленія школы, по истечениіи мѣсяца, учащійся уходитъ съ умѣньемъ читать, а уходя изъ школы, въ такой же срокъ, гдѣ ведется обученіе чтенію и письму учащійся увидѣлъ бы, что онъ не получилъ отъ хожденія въ школу никакой пользы. Обучая малютку 5-ти-6 лѣтъ иногда и ранѣе, опять нельзя давать громоздкій букварь. Писать ребе-

ночь не можетъ—рука мала и плохо развита. Читать же это тоже, что и говорить, съ помощью буквъ, а говорить дѣти умѣютъ, писать же принимаются въ первый разъ. И какой это громадный трудъ для ребенка—письмо! Задерживать, ради письма, чтеніе не рационально. Въ практикѣ автора всегда такъ и выходило, что дѣти научились читать дней въ 25-30, а писать, согласно генезиса, въ продолженіи 3 мѣс. Книгу послѣ азбуки авторъ вручалъ дѣтямъ—«Родное Слово». ч. 1-я Ушинскаго. Въ этой книгѣ хорошій послѣаузбучный материалъ, по прочтѣніи коего, дѣти настолько укрѣпятся въ чтеніи, что съ ними можно свободно приступать къ чтенію самой книги. О достоинствахъ книги нечего говорить: они безспорны.

Успѣхъ обучения зависитъ отъ исполненія слѣдующаго положенія: сообщенные буквы, какъ и помѣщеніе ихъ въ букварѣ явствуетъ, повторяются на каждомъ урокѣ и все, впередъ прочитанное, тоже повторять. Накнецъ, по окончаніи букваря, опять слѣдуетъ его прочесть. Знакомое способствуетъ выработкѣ механизма чтенія.



Л. Р. М. Ч. О. У. Н. Т.

а, о, у, н, ъ.

ау, уа, ао, оу, уо, oa, онъ,
анъ, но, на, ну, о-на, но-но!

Р Ы, а, о, у, н, ъ.



ор, ур, ар, ро, ра, ру, но-ры,
ра-на, ра-ны, ру-но, ру-ны, у-ра,
о-ру, но-ра, ра-но, онъ, на, но, ну.

Л р, ы, а, о, у, н, ъ.



ул, ор, ол, ал, ла, ло, лы,
ор-лы, лу-на, ра-ло, ры-ло, ры-ла,
но-ры, о-на, у-ра, ау, уа, о-ру,
ра-ны, ру-но, онъ, рыль.

З

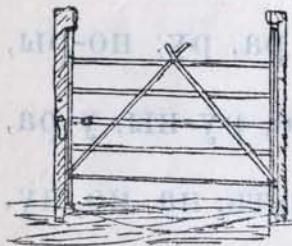
л, р, й, о, у, а.



уз, аз, оз, за, зо, зу, зы,
уз-лы, зо-ла, ло-за, ро-за, ро-зы,
узо-ры, ло-зы, ор-лы, лу-на,
но-ры, руно, онъ ораль, онъ
узналь.

В

з, л, р, й.



ва, во, ву, вы, валь, ва-лы,
воль, во-лы, вол-ны, вол-на,
воръ, во-ры, во-ро-на, во-ро-ны,
Вар-ва-ра, зо-ву.

М

в, з, л, р.



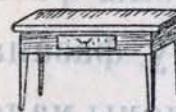
ум, ам, ом, мы, вы, ма, му,
мо, ма-ма, мы-ло, рамы, Вар-ва-
ра, Ро-манъ, мо-ро-зы.

Вар-ва-ра мы-ла ра-му.

У Ро-ма-на на во-зу ло-зы.

С

м, в, з, л.

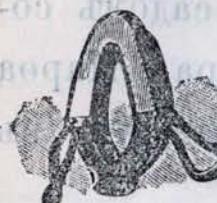


Усь, у-сы, о-сы, о-са, нось,
но-сы, сомъ, со-мы, самъ, сынъ,
сонъ, сыръ, соръ, ро-сы, ро-са,
росъ, рос-ла, со-вы, со-ва, са-ма,
са-ло, мас-ло, со-ло-ма, во-ло-сы,
самовары.

У На-за-ра усы, Ва-р-ва-ра у
насъ.

Х

с, м, в, з.



Ахъ, охъ, ухъ, у-хо, у-ха,
му-ха, су-хо, со-ха, мохъ, са-харъ,
За-харъ, сва-ха, храмъ, усы.

За-харъ звалъ На-за-ра. На-
заръ узналь маму.

Ф Θ

х, м, в, с.

оф, уф, ое, аф, фа, фо, фу.
Фу-ра, фор-ма, фу-ры, фор-мы,
фа-за-ны, са-ра-фа-ны, Θо-ма,
Мар-өа, Фроль.

Марөа мыла сарафанъ. Сарафанъ высохъ. У јомы фазаны. јома далъ Фролу фазана. На фурахъ солома. Соломы мало.

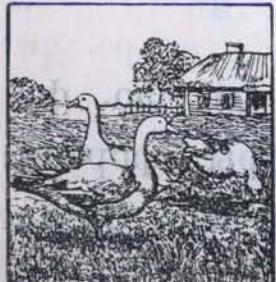
Д Ф, О, Х, С, М.



од, ад, уд, ду, до, да. Дымъ, домъ, сады, дары, узда, удары, два, дворы, дворъ, одна, фазаны, форма, Марөа.

Фроль дома. За садомъ солома, у соломы фура. Марөа мыла волосы. Сарафанъ въ дырахъ.

Г Д, Ф, ј, Х, С.



уг, ог, аг, га, гу, го. Углы, горы, дуга, голось, гумно, Агафонъ, горохъ, голова, луга, слуга, заводы, угаръ, глаза, громъ, гроза, графа, фургонъ, вагонъ.

Ударъ грома. На лугу много воды. Дорога суха. У Агафона мало гороху, а у Фрола много. Фроль далъ Агафону гороху. Голова сахару. Марөа уснула за садомъ.

Бб Г, Д, Ф, ј, Х.



Ба-бы, зу-бы, гу-бы, ры-ба, ду-бы, бу-сы, ба-зы, ру-ба-ха, бу-ра-вы, ба-ра-ны, буб-ны, за-ба-вы, ба-ра-ба-ны, бу-ма-га, за-бо-ры, ар-бу-зы, ам-ба-ры, ба-ла-га-нъ, ба-за-ръ. Бар-босъ, бралъ, вы-бралъ.

Баба набрала воды. На фурахъ арбузы. Агафонъ забралъ рыбу. На лугу два дуба. У забора выросла роза. Назарь выбралъ дугу. Варвара вымыла рубаху. Романъ забылъ дома буравы. Въ базу баранъ да два вола.

К Б-б, Г, Д, Ф-ф.

Окна, уксусъ, куры, рука, ко-
сы, ракъ, сукно, лукъ, воль,
лакъ, сумка, вакса, квасъ, казакъ,
кулакъ, козы, крысы, клубокъ,
рыбакъ, рукава, кума, кумъ, му-
ка, корка, куклы, кабанъ, крыло,
макъ.

Агафонъ закрылъ окна. Фока
дома. У макара заноза. Куклы—
забава. Крыса вырыла нору.

Фроль вырылъ канаву. Мама дала
Агафону луку. у насъ была Сваха
Мареа. Ворона каркала. Сорока
скакала. Собака—кусака.

Т

К, Б-б, Г, Д.

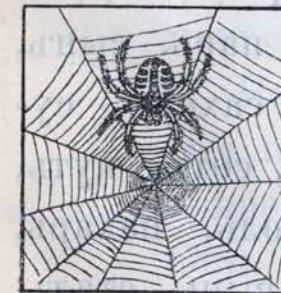
Утка, утро, ты, тынъ, соты,
кофта, фунтъ, столъ, стуль, сто-
лы, ротъ, тазы, котъ, мартъ,

Тарасть, Антонъ, канаты, хала-
ты, кафтаны, хуторъ, туманы,
татары, стаканы, тараканы, фар-
тукъ, старуха, матка, братъ,
трава, кроты, хвостъ.

Макаръ даль Антону каф-
танъ. Утка сыта. На сотахъ
осы. Братъ усталъ: онъ рабо-
талъ. Канаты толсты. Кофта
Мареы стара. Ты брала у Мар-
еы фартукъ. Трава высохла.

П

Т, К, Б-б.



Папа, пара, пары, полъ, по-
лы, пухъ, лапы, пуды, супъ,
лапа, пость, пасха, пусто, па-
укъ, полка, снопы, ступка, по-
варъ, запоры, пруды, Пахомъ,
панаха, плата, платокъ, споръ,
правда, августъ, Платонъ, та-
рантасъ, комнаты, заплата.

Поваръ заснулъ, а супъ простылъ. Комната пуста. Пахомъ спугнулъ утку. Кафтанъ въ заплатахъ. Платонъ упалъ. Капуста стала дорога. Бабы рады обновамъ. У пастуха волы, коровы, козы. Платонъ далъ Павлу пару куръ.

Ь П, Т, К,

Лъ-ль, ръ-ръ, мъ-мъ, нъ-нъ, съ-
сь, тъ-ть, пъ-пъ.

Воль, соль, соръ, хоръ, усь,
ось, конъ, конь, братъ, братъ,
пыль, пыль, паръ, паръ, сынъ,
сунь, супъ, сыпъ, сахаръ, су-
харь, квасъ, бросъ, сотъ, путь,
мыть, пальто, фасоль, пахарь,
быть, спать, онъ, вынь, сталъ,
сталъ

Вынь занозу. Сомъ, окунь,
карась, рыбы.-Мать дала Павлу

сухарь. Конь усталъ: онъ много пахалъ. Ось сломалась: сталь тарантасъ. Соль высыпана на столъ. Хоръ-воръ: покралъ всѣхъ куръ. Надо позвать мать: она устала. Брату надобно дать пальто. Сталь упруга. Соль хрупка. Вода холдна.

Э е-Ё, Ъ,

Эхъ, эка, эхо, этотъ, эта, это. Село, семь, сълъ, вѣра, лѣсь, мѣра, мѣхъ, пено, лѣнь, день, мѣлъ, сѣть, море, рѣка, вѣкъ, поле, тѣнь, зелень, ремень, ремесло, весло, слеза, сѣмена, хмѣль, звѣрь, вѣтеръ, бревно, ребро, звено, телѣга, полно, весна, осень, серебро, пепель, перепелъ, теперь, лебеда, берега, зерно, невѣста.

Настала весна; зазеленѣлась трава. Эта весна тепла. Весна, лѣто да осень — времена года. Рѣка у берега мелка. Сѣть рыбака ветха. Муха запуталась въ сѣть паука. Сестра дала Петѣ два арбуза. Пасха была въ апрѣль, а теперь въ мартъ. Пѣсенка спѣта. Весь день дулъ вѣтеръ.

<u>я</u>	<u>ё</u>	<u>ю</u>	<u>и</u>
<u>а</u>	<u>о</u>	<u>у</u>	<u>ы</u>
Няня	Лёнъ	Анютा	Пила
Дядя	Слёзы	Рюмка	Липа
Тятя	Сёстры	Люблю	Сила
Темя	Тётя	Люлька	Лиса
Зять	Лёля	Сюда	Письмо
Өедя	Вёсла	Слюна	Митя
Өеня	Зёрна	Рублю	Вилы
Мята	Рёбра	Сорю	Листы
Соня	Мёль	Крюкъ	Мысли
Катя	Вёль	Клюка	Нитки

Синька, тёсь, оси, тенёта, темя, съмя. Таня, Өекла, тюльпанъ, сюртукъ, метёлка, фитиль, пять, ряды, наряды, гряды, мять, мясо.

Няня ведёт Анюту гулять. Дядя звалъ Өедю въ гости. Лёля мнъ сестра. У Өени на глазахъ слёзы: она плакала. Въра пряла нитки. Таня купила фитиль. Настя спѣла пѣсню. Нина написала мамъ письмо. По рѣкѣ плывётъ

утка съ утятами. Тётя у насъ. Семёнъ вышелъ на дворъ. Зина заварила кофе. Петя взялъ вилами съна. Соня купила ленту.

Ж ё я ю и ы э, е, ъ.



Жара, сажа, жукъ, кожа, лужа, лужокъ, рожокъ, журавли, хожу, лежу, пряжа, сажать, лежать.

* Жиръ, жито, ужи, жена, уже, сажень, желѣзо, желтокъ, тяжело, ниже, хуже, жёлуди, пружина, жеребёнокъ, дюжина, этажи, этажерка, экзамень, жить, жевать, утюжить, ужинать, нажимать.

Женя купила этажерку, на этажерку уложила книги и тетради. Серёжа выдержалъ экзаменъ; Сережу за это похвалили. Мы живёмъ въ нижнемъ этажѣ. Въра вязетъ кружево. Жёлуди

растуть на дубѣ. Жили дѣды—не видали бѣды; стали жить внутри—натерпѣлись муки.

Ш ж, ё, я, ю, и.



Шапка, шуба, кушакъ, шаръ, шумъ, пашня, шутка, школа, кошка, шарфъ, шкафъ, мошка.

* Шина, машина, тишина, шесть, шерсть, пшено, рѣшето, уши, шить, тушить, шептать, сушить, вышивать, наше, ваше, ширина, вѣшать, вишненка, ноженька, сажень.

Мы пришли въ школу, прошли молитву, сѣли и стали слушать урокъ. Ваня напишетъ нашему дядѣ письмо. Сестра вышила на рубашкѣ буквы. Кошка страшна мышкамъ. Рѣшетомъ воды не носять. Нашъ ножикъ иступился и не можетъ рѣзать.

У мухи шесть ножекъ, у жука также шесть. Закраснѣлись вишненки: нужно ихъ откусывать.

Ж. Ш.



Царь, царица, цвѣтокъ, пальцы, купцы, цыплята, улица, рукавицы, лицо, курица.

* Цѣпъ, цѣпъ, цѣна, цесарка, суконце, оконце, цапля, царепина. цыганъ, мѣсяцы, дѣвицы, умницы, лисицы, медвѣдицы.

Гдѣ цвѣтокъ, тамъ и медокъ. Курица съ цыплятами наклевались пшеницы. Царь-отецъ. Царица-матушка. У Алёши на лицѣ царепина. Сетрица, Оеня, манить цыплять: «цыпа, цыпа, цыпа!». Жнецы жнуть пшеницу. Дѣвицы вышли на улицу. Пролетѣла вереница птицъ.

Ч Ч, Ш, Ж.



* Часы, чашка, чулокъ, чугунъ, чанъ, куча, чеснокъ, дочка, лачуга, жучка, кусочекъ, мальчикъ, бочка, кучерь, ручка, ученикъ, чарка, бычёкъ, ученица, крючёкъ, пчёлы, ложечка, мячикъ, пятакъ, ключикъ.

Мальчики скачутъ на прутахъ верхомъ. Ученикъ выучилъ урокъ. Рыболовъ насадилъ на удочку червячка. Ученицы играли въ мячъ. Дочка вяжетъ папъ чулки. Курица отыскала и склевала червяка. Кончикъ ножичка иступилъся. Сестрица принесла четыре цветочка. Мъсяцъ спрятался за тучу. Пчелка сѣла на цветочекъ. Ручка пера стоитъ пятакъ. Чуть-чуть дышить вътерокъ.

Щ Ч, Ц, Ш.



* Щука, щавель, щель, щёлокъ, щи, щётка, щуры, роща, щенки, вешь, борщъ, щетина, защита, щить, щека, щипцы, щепки, щеноть, тёща, тащу, училище.

Птички щебечутъ въ рощѣ.

Мышка стащила хлѣба корку и унесла въ норку. Мальчикъ ущемилъ себѣ пальчикъ. Тащи на столъ кашу и щи. Щука схватила плотичку. Лѣсь рубятъ, щепки летятъ. Мышка пищитъ въ лапкахъ у кошки. Въ училищѣ учать читать, писать и считать. Щуры погубили много пчёлъ. Пчела ужалила меня въ щёку. Щипцами кузнецъ берётъ изъ горна желѣзо, какъ руками. Щипцы—руки кузнеца.

Й щ, ч, ц.

Чай, пей, лей, пой, мой, свой,
твой, сарай, пай, урожай, лишай,
чайникъ, лейка, фуфайка, май,
шай, рой, край, змѣй, шейка, зайцы,
пай, репейникъ, линейка, канарейка,
шайка, кайма, лѣнтяй,
Андрей, Алексѣй, Тимоѳей.

Гулять гуляй, а дѣла не забывай. Тётя, влей намъ щей!
Давайте пить чай. Сергѣй разбилъ чайникъ. Андрей, Алексѣй,
Авдѣй — имена людей. Зайчики любятъ капусту. Соня сшила фуфайку. Алексѣй, играй на балалайкѣ! Дѣти, пойте пѣсни! Насталь май — въ лѣсу и полѣрай. Мы умчались на лихой тройкѣ.

Я ё, ю, е-ѣ.

* Яша, яма, яйцо, ясли, январь; ёлка, ёршъ, ёжикъ, куётъ, даётъ.

Емеля, Ерема, ежи, ерши, ели, єда, єзда, ємъ, єду, Ефимъ, Елена, ежевика, ей-ей!

Юля, юфть, Юша, Аньота, дарю, даю, смѣюсь, стелю, играю, хвалю, съю, знаю.

Яша, Юша и Еля идутъ на ёлку. Январь — середина зимы.

Изъ юфти шьютъ сапоги. Налей ему ухи. Ёду, єду не свищу, а наѣду не спущу. Ежикъ — звѣрёкъ, а ёршъ — рыба. Ерёма сидить дома. Ежевика — кислая ягода. Курочка снесла яйцо. Я играю на балалайкѣ. Ефимъ съялъ весною яровые хлѣба.

I
Іона, Іосифъ, Іерусалимъ,
іюнь, іюль, п'єніе, линія, сіяніе,
peonъ, лілія, партія, Марія, лѣт-
ній, зимній, синій, летучій, им'я-
ніе, Юрій, Юлія.

Аленъкій цвѣточекъ. Пеонъ,
лілія и петунія—садовые цвѣты.
Мы слышали приятное п'єніе. Ма-
рія чертила прямая линіи. Іюнь,
іюль и августъ—лѣтніе мѣсяцы.
Іерусалимъ—священный городъ.
Партія косарей подошла къ се-
ленію.

Веселье, счастье, копьё, Дарья,
Софья, вьюга, купанье, деревья,
платье, Татьяна, вью, лью, пью,
бью; вьётъ, льётъ, шьётъ, бьётъ,
семья, съмя. имя, мята, комъя,
пламя, пять, пятница.

Дарья льётъ воду, а Софья
шьётъ платье. Деревья одѣлись
въ листья. Вьюга несётъ хлоинъ

снѣга. Татьяна купила пять фун-
товъ мяса. Демьянъ шьютъ каф-
танъ. Рыба съ холодною кровью.
Иглой шьютъ, а плетью бьютъ.

Въхалъ, подъхалъ, изъянъ,
Лукьянъ, съхали, съли, съли,
подъездъ, взърошить.

Аверьяновъ съхалъ со двора,
а Лукьянъ въхалъ во дворъ.
У подъезда пять экипажей. У
гостя взърошены волосы. Котъ
съѣлъ мясо. Синь кафтанъ, да
въ головѣ изъянъ.

* Соловьи, муравьи, судьи,
волчьи зубы, лисьи норы, мед-
вѣжьи лапы, куньи мѣха, птичья
перья, пчелиные ульи, свѣтлые
ручьи, заячьи уши.

Соловьи—пѣвцы, а муравьи—
работники. Мировые судьи ми-
рять людей. Лисьи норы глубоки.

Волчьи зубы остры. Медвѣжьи
лапы толсты. Куньи мѣха дороги.
Заячья уши длинны. Послѣ дож-
дя журчатъ ручьи. У Саши но-
вое платьице. Какъ малы и нѣж-
ны краплённые воробынныя яички!
Муравьи тоже имѣютъ яички,
совсѣмъ крохотныя.



Буквы въ алфавитномъ порядкѣ.

Аа,	Бб,	Вв,	Гг,	Дд,	Ее,	Жж,
а	бѣ	вѣ	гѣ	дѣ	е	жѣ
Зз,	Ии,	Кк,	Лл,	Мм,	Нн,	Оо,
зе	и 2-е	ка	эль	эмъ	энъ	о
Пп,	Рр,	Сс,	Тт,	Уу,	Фф,	Хх,
пе	эръ	эсъ	те	у	эфъ	ха
Щц,	Чч,	Шш,	Щщ,	Ъ,	Ы,	Ь,
це	че	ша	ща		1-е и	
ѣ,	Ээ,	Юю,	Яя,	Өө,	ё,	й,
ять	э	ю	я	еита		

