

491.71(075)

К 142 ред

П. Назанцевъ.

БУКВАРЬ

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА
Государственного Музея
по Народному Образованию

и
ПЕРВЫЙ КУРСЪ
ВНѢШКОЛЬНАГО
ОБРАЗОВАНІЯ.

Типографія Т-ва И. Д. Сытина.
Москва, Пятницкая ул. с. д.
1907.

П. Казанцевъ.

реш
491.71(075)
К 142 ✓

БУКВАРЬ

~~ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА
Государственного Музея
по Народному образованию~~

и
ПЕРВЫЙ КУРСЪ
ВНѢШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНІЯ.

9228
44225
В КИТ
ПРОВЕРЕНО 1906 ГОДА
491.71(075) Б. Ш. В.
+ 5 (075) — Б

Типографія Т-ва И. Д. Сытина.
Москва, Пятницкая ул., с. д.
1907.

КОНТРОЛЬНЫЙ

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Первый курсъ по внѣшкольному элементарному образованію предназначается для неграмотныхъ и для лицъ, которыя едва только научились читать и писать и могутъ совсѣмъ не знать цифръ. Такихъ лицъ въ воскресной школѣ бываетъ отъ 10 до 15%. Работать съ такой группой лицъ чрезвычайно трудно, такъ какъ не имѣется подходящихъ учебниковъ и руководствъ.

Чтеніе.

Отдѣлъ по чтенію дѣлится на слѣдующія части: а) басни, б) человекъ, в) культура, г) природа, д) исторія, е) географія. Чтеніе басенъ поставлено въ первую очередь потому, что содержаніе ихъ доступно и наиболѣе интересно для лицъ, не имѣющихъ никакой образовательной подготовки.

Мысли о взаимныхъ отношеніяхъ людей должны возбудить вопросы о человекѣ—какъ индивидуумѣ и какъ членѣ общества. Человекъ—какъ индивидуумъ—представляетъ собою организмъ. Рядъ статей на эту тему долженъ дать нѣкоторое представленіе о жизнедѣятельности человѣческаго организма и объ условіяхъ здоровой дѣятельности. Человекъ—какъ членъ общества—прежде всего работникъ. Рядъ статей на послѣднюю тему долженъ дать представленіе, главнымъ образомъ, по исторіи культуры.

Статейки о природѣ должны служить переходомъ къ изученію географіи, т. -е. мѣста, гдѣ живетъ человѣкъ.

Курсъ по чтенію долженъ бы кончиться отдѣломъ по исторіи, но пришлось исторію и географію перемѣнить мѣстами ради „звуковиковъ“, которые не могутъ прочитаться въ годъ всего курса. Для самостоятельной же группы слабограмотныхъ рекомендую чтеніе сначала отдѣла по географіи, а потомъ ужъ—по исторіи.

Объемъ статей умышленно взять минимальный, чтобы у учителя имѣлось достаточно времени на бесѣду по возникающимъ при чтеніи вопросамъ. Чтеніе только тогда можетъ имѣть образовательное значеніе, когда оно вызываетъ читателя на размышленіе и когда читателю имѣется возможность лично или при участіи другого (въ данномъ случаѣ—учителя) всесторонне разобраться въ предметахъ статьи.

Чтобы бесѣда учителя была содержательна, а поэтому и интересна, учитель обязанъ серьезно готовиться къ каждому уроку по чтенію. Онъ долженъ смотрѣть на статьи, какъ на исходный пунктъ бесѣды; ученикъ же будетъ смотрѣть на эти статьи какъ на конспектъ бесѣды учителя. Чтобы бесѣда была планомѣрна и продуктивна, учитель долженъ разработать свои бесѣды въ видѣ подробныхъ конспектовъ.

При этомъ учитель не долженъ забывать, что на каждомъ урокѣ онъ долженъ провѣрять, насколько усвоена статья, прочитанная самостоятельно учениками дома. Для такой провѣрки рекомендуется: а) предлагать ученикамъ вопросы, исчерпывающіе содержаніе статьи, б) предлагать, чтобы одинъ изъ учениковъ связно рассказалъ содержаніе статьи, в) останавливаться особо на объясненіи того понятія, какое учениками могло быть усвоено превратно или недостаточно полно.

Для возбужденія сознательнаго отношенія къ чтенію, въ текстѣ статей для домашняго чтенія нерѣдко стоитъ—„поговорите съ учителемъ“.

П и с ь м о.

Отдѣлъ письменныхъ упражненій состоитъ изъ слѣдующихъ частей: а) правила орфографіи, б) синтаксисъ простого предложенія, в) изложеніе.

Для усвоенія правилъ орфографіи предлагается диктовка и списываніе. Диктовка должна быть съ подробнымъ разборомъ состава словъ. Примѣры для списыванія имѣютъ слова съ пропущенными буквами или съ двумя буквами при сомнительныхъ гласныхъ и согласныхъ звукахъ. Каждое слово съ пропущенной или удвоенной буквой заставляетъ ученика вспомнить объясненное правило и сознательно примѣнить его на дѣлѣ.

Такимъ образомъ я ставлю въ письменныхъ работахъ перваго курса воскресной школы *сознательность*. Списываніе съ орфографически-правильнаго текста имѣетъ громадное значеніе и даже преобладающее только въ начальной школѣ для малолѣтнихъ.

Какъ классныя, такъ и домашнія работы учениковъ тщательно провѣряются учителемъ въ классѣ же при участіи всей группы.

При прохожденіи синтаксиса большое мѣсто удѣлено самостоятельности учениковъ. Замѣчено, что работы по синтаксическимъ упражненіямъ, хотя бы въ такомъ элементарномъ видѣ, какъ рекомендуется въ этомъ учебникѣ, даже для взрослыхъ учениковъ чрезвычайно трудны. Поэтому преподавателю необходимо быть особенно внимательнымъ на этихъ урокахъ: на устныхъ примѣрахъ тщательно изучать предлагаемое правило и чаще провѣрять каждого изъ учениковъ, какъ онъ понимаетъ его.

Синтактическія упражненія предлагаются не ради изученія грамматики, что недостижимо и нераціонально на этой ступени грамотности, а лишь для того, чтобы *заложить нѣкоторый опытъ въ формулированіи мысли.*

Изложеніямъ слѣдуетъ отдать первенствующее значеніе въ письменныхъ работахъ воскресной школы. Въ слѣдующемъ учебномъ курсѣ они должны занять первое мѣсто. Изложенія вырабатываютъ навыкъ излагать правильно мысль, чего грамматика дать не можетъ, потому что теорія даетъ теорію, но не даетъ умѣнія, практики.

Исправленная работа должна быть тщательно переписана ученикомъ въ особую тетрадь.

Ариѳметика.

Отдѣлъ ариѳметики состоитъ изъ слѣдующихъ частей: а) нумерація, б) устный счетъ, в) четыре дѣйствія надъ цѣлыми числами. Изученіе нумераціи и дѣйствій производится обязательно при помощи счета. Четыре дѣйствія проходятся предварительно на счетахъ. Для примѣровъ слѣдуетъ пользоваться исключительно именованными числами.

Для задачъ предлагаются статистическія данныя, такъ какъ умѣніе разбираться въ нихъ—одно изъ самыхъ видныхъ отличительныхъ качествъ образованнаго человѣка. Кроме того, статистическій матеріалъ самъ по себѣ представляетъ громадный интересъ.

Учитель долженъ обращать особенное вниманіе на аккуратность и правильность записи рѣшенія задачъ.

Подробно о преподаваніи въ воскр. школѣ см. изданный авторомъ „Первый курсъ по внѣшкольному образованію“ (ц. 40 коп.).

Первый часъ.

Аа

У

Ау

Уа

Ус



Су

Ус

Усу

Оса



Ос

Со-ус

Соус

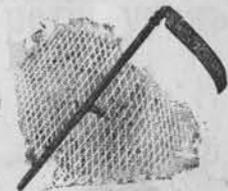
Осу

Со-су

Сук



Коса



Ку-сок

Ко-са

Ку-ку

Сок

Кус

У-кус

Кус-ку

Ук-сус.

О-со-ка

Кас-ка

Сос-ка

О-ка.

Второй часъ.

1 1 с о а у з к

а у с о к кусок

Третій часъ.

(Устный счетъ. См. Записку къ букварю).

Первый часъ.

Второй урокъ.

А а у с о к



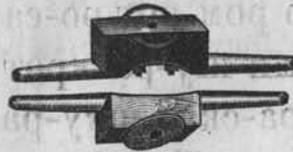
кум му-ка ку-ма ум
сам су-ма ком

СОМ

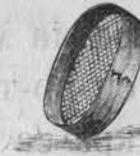


МОТ СОТ ТАМ ТАК ТУК ТОК УТОК

КОТ



ОСИ



СИТО

И-КО-ТА ТИС-КИ
СКОТ КИТ СКИТ

Тут Тит
Сам Кот
Тут Осн
Там Си-то
Тит с ку-мом
Са-ма Ут-ка

Са-ми Ут-ки
Ку-сок Ку-ки
О-са »
Кот »
Сом »
Бум »
Ком »

Второй часъ.

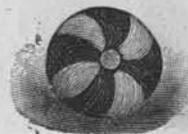
1 И Ш М Т М И Т

Третій часъ. (Устный счетъ. См. Записку къ букварю.)

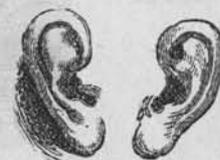
Первый часъ.

Третій урокъ.

А а у с о к м ти.



шар



уши

шум ка-ша каш-
ка Ма-ша Са-ша
шут ту-ша Ми-
ша



РАК

ра-ма мир ром рот ро-са
 си-ро-та ми-шу-ра крот
 кра-са кра-ска шку-ра
 ши-ро-ко Та-рас



РУКИ

Кум Та-рас
 Три кус-ка
 Си-то и мис-ка
 У ра-ка ус

Ока ши-ро-ка шу-тит как ко-мик
 Си-ро-та ко-сит у-мо-рит
 Тим-ка шу-мит и

Кто Та-рас рак ку-ма оса
 Кому » » » »
 О ком » » » »



КОЛ



ЛУК

у Ти-та си-ла Листь шу-мит Мои ко-сти
 Ли-са уш-ла Са-ми сло-ма-ли ра-му Си-ла
 ло-мит и со-ло-муш-ку.

Второй часъ.

ш р л шар

Третій часъ.

(Устный счетъ.)

Первый часъ.

Четвертый урокъ.

к м л у о а и с т ш р



ЕЛИ ЕЛ-КИ



ЕЛЬ

ме-ли мел-ки
 ше-лест Се-ло
 Ши-ро-ко-е



шесть шесть Сколь-ко
Ки-сель ки-сель
Мель-кать

тузь Зола Зло Зла
Злу Зломь Злость

стулЪ **ЗамокЪ** Злости о злости

Зи-ма. *) Сталь мо-розъ. Шумъ за-ми-
ра-еть. Ста-ло ти-ше.

Та-расъ. Ер-милъ. Мак-симъ. Кли-ментъ.
Киръ. Лу-ка. Ки-риллъ.

Титъ и Мак-симъ раз-ру-га-лись и ра-
зо-шлись.

Сталь — ме-таллъ	Сказ-ка	сказ-ки
мо-ло-ко >	ель	>
зи-ма >	мо-ре	>
ру-ка >	stuhlъ	>

Второй часъ.

с в в з з н н а

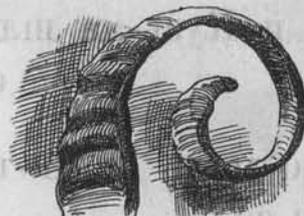
Третій часъ.

(Устный счетъ.)

*) Первый знакъ препинанія. Объяснить.

Первый часъ.

Пятый урокъ.



якорь

рогъ

Ярь Я-ша Я-ма ря-са ма-ляръ мял-ка
лям-ка Марья

Гора Гарь Гусь Га-зе-та Гость Оль-га
Голь Голь



пи-ла па-ра попь са-погъ
пуш-ка пись-мо

лапа

Я спи-ла платъ-е ма-те-ри ско-ро. Ма-
каръ у-ми-ра-еть. Мать пошла за по-
помъ. Тамъ яр-ка-я заря, *) а тутъ тьма.

*) Новый знакъ препинанія. Объяснить.

Оль-га. Марь-я. Зоя. Раиса. Петръ. Ге-
ра-симъ. Карпъ. Кузь-ма.

Я и Кузь-ма шли по-лемъ. При-шли къ
о-зи-ми.

Мо-ло-во	на-пи-токъ	Кош-ка	кош-ки
мя-со	»	Гость	»
ли-па	»	Якорь	»
ла-па	»	Ла-потъ	»
Марья	говоритъ	Кто? *)	Петръ
Герасимъ	»	Кого?	»
»	поеть	Кому?	»
»	пьютъ	О комъ?	»

Второй часъ. (Письмо.)

Третій часъ. (Устный счетъ.)

Первый часъ. Шестой урокъ.



РЮМ-ка



КЛИНЪ

*) Новый знакъ препинанія. Объяснить.



ро~~ж~~ь Бар-ка

по-со-лю клинья жнемъ лобъ
спо-ю на-ши жар-ко буря

Тать-я-на. Ксенья. Марина. Аку-ли-на.
Ирина. Анна. Пе-ла-гея.
Никита. Игнатъ. Антипъ.

Плот-ни-ки брали плату по рублю.
Плата о-ка-за-лась мала: *) рабо-та тя-
же-ла. Про-си-ли пол-то-ра руб-ля. Имъ
от-ка-за-ли.

За-пом-ни-те какъ писать: Татьяна,
Ольга, Марья, Оттепель, Сумма, Гера-
симъ, Сентябрь, Октябрь, Ноябрь, Письмо.

*) Новый знакъ препинанія. Объяснить.

Напишите на память имена.

Нужно пе-ре-пи-сать урокъ безъ оши-
бокъ. Не то-ро-пить-ся! *)

Скоро постиг-немъ грамоту. Стали уже
раз-би-рать книги.

Сообразите:

Я купилъ сто аршинъ сукна по три
рубля аршинъ. Сколько истратилъ?

Пятьсотъ пять больше пятисотъ на...

Второй часъ. (Письмо.)

Третій часъ. (Устный счетъ.)

Первый часъ. Седьмой урокъ.



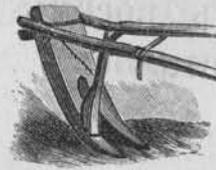
Заяцъ

цитра, птица, цицарка.

*) Новый знакъ препинанія. Объясните.



Сова



Соха

Иванъ, Ваня, веселье
хорошо, хибарка,
Харитонъ.

Трусливъ какъ заяцъ.
Не страшитесь говорить истину.
Ложь хуже всего.

Отецъ любилъ говорить: не мели какъ
пустая мельница!

Наша сапожная мастерская не мала: у
хозяина семь работниковъ. Заработокъ
сорокъ копеекъ.

Братъ купилъ пятьсотъ аршинъ ситца
по полтиннику за аршинъ. Сколько за-
платилъ?

Сто меньше ста сорока на...

Семь да восемь — сколько?

Триста да триста?

Изъ рубля истратилъ восемь копеекъ.
Сколько осталось?

Второй часъ.

(Письмо.)

Третій часъ.

(Устный счетъ и нумерація до 10.)

Первый часъ.

Восьмой урокъ.



Телѣга домъ рои

Сергѣй Снѣжковъ. Андрей Сѣдовъ. Ни-
колай Стрѣлковъ. Алексѣй Слѣпцовъ.

Крестьянинъ сельца Орѣхова Сергѣй
Мѣшковъ. Цеховой города Саратова
Алексѣй Сѣдовъ.

Не мѣшаетъ запомнить имена съ буквой
Ѣ. Полезно написать ихъ дома на па-

мять. Ѣ пишете только тамъ, гдѣ на-
вѣрно знаете.

Хорошо писать подъ диктовку другъ
другу.

Умѣете ли правильно написать свое имя?

Урокъ на домъ.

Понятна ли вамъ грамота? Всегда го-
ворите, если объясняютъ вамъ непонятно.

Спрашивайте, — не стѣсняйтесь.

Больше откровенности, — успѣшнѣе пой-
детъ грамота.

Занимаемся семь дней, а можемъ напи-
сать уже письмо. Вотъ образецъ письма.

Дорогой братъ!

Напиши скорѣе: не нуженъ ли на ва-
шемъ заводѣ слесарь? Андрей Бѣловъ,
сосѣдъ нашъ, теперь безъ мѣста. Сильно
нуждается. Помоги ему, если можешь,

пристроиться въ вашемъ городѣ. Къ
первому мая буду ждать отвѣта. Жена
кланяется тебѣ.

Сергѣй Мишинъ.

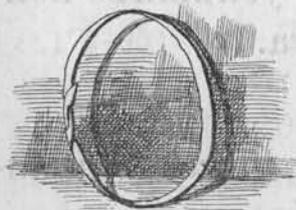
Спишите дома образецъ письма.

Если найдете время, — подиктуйте другъ
другу.

Второй часъ. (Письмо.)

Третій часъ. (Устный счетъ и нумерація до 100.)

Первый часъ. Девятый урокъ.



Обручъ



Щетка



вилы

Правило первое.

Послѣ буквъ **ж, ч, ш, щ**
никогда не пишутъ **я, ю,**
ы и ъ. Щука. Мужикъ.

Гласные звуки: а, е, и, о, у, ы, ю, я.
Согласные звуки: б, в, г, д, ж, з, к, л,
м, н, п, с, т, х, ц, ч, ш, щ.

Правило второе.

Предъ гласными буквами вмѣсто **и**
пишется **і.**

Почему въ словахъ написано **і:** Июнь,
Июль, ученіе, Иларіонъ, пѣніе, пріятель?

й послѣ **і:** Василій, Григорій.

Крестьянинъ Азѣвской волости, Ела-
томскаго уѣзда, Тамбовской губерніи,
Семень Андреевичъ Скоробогатовъ.

Перепишите дома безошибочно слѣду-
ющія строки:

Иностранцы почти всѣ грамотны. За
границей и крестьяне выписываютъ га-
зеты и журналы.

Второй часъ. (Письмо.)

Третій часъ. (Нумерація до 1000 и устный счетъ.)

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

По чтенію.

Повторите классный урокъ.

Читайте больше. Скорѣе навывкайте въ чтеніи. Разбирайте слова въ газетахъ, книгахъ. Когда станете бѣгло читать, тогда можно будетъ прочитать много интереснаго. Напримѣръ, можно будетъ вычитать изъ книгъ:

1. Какъ велико наше отечество.
2. Сколько въ немъ считается жителей.
3. Какъ оно управляется.
4. Сколько времени существуетъ.
5. Каковы доходы и расходы его.
6. Какъ оно живетъ по сравненію съ другими государствами.

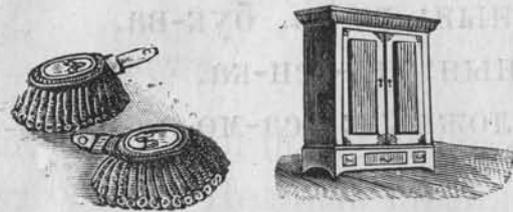
По письму.

1. Спишите домашній урокъ по чтенію.

2. Если можно, подиктуйте что-нибудь другъ другу. Диктуйте по одному слову.

Первый часъ.

Десятый урокъ.



ЭПОЛЕТЫ ШКАФЪ

Буквы **ѳ**, **ѵ** выводятся изъ употребленія.

Нынѣ десятое воскресенье, какъ мы начали учиться. Теперь азбука пройдена; *) можно читать любую книгу. Пока читаете медленно. Бѣгло станете читать только къ концу года, если будете заниматься чтеніемъ дома. Послѣ Рождества вы будете получать изъ библіотеки книги для домашняго чтенія.

Русскій алфавитъ.

а, б, в, г, д, е, ж, з, и, і, к, л, м, н, о, п, р, с, т, у, ф, х, ц, ч, ш, щ, ъ, ы, ъ, ѳ, э, ю, я, ѳ, ѵ.

Изъ буквъ составляются слова. Слова дѣлятся на слоги. Ка-ран-дашъ.

*) Новый знакъ препинанія. Объяснить.

Слова бываютъ

односложныя: садъ, сомъ,

двухсложныя: го-ра, бук-ва,

трехсложныя: пѣ-сен-ка,

и многосложныя: са-мо-об-ра-зо-
ва-ні-е.

Въ каждомъ слогѣ непременно должно
быть по одной гласной буквѣ.

Если слово не уписывается въ одной
строчкѣ, часть его переносятъ на другую
строчку.

Переносъ дѣлается только по слогамъ.

Второй часъ. (Письмо.)

Самостоятельная работа въ классѣ.

Раздѣлите на слоги слѣдующія слова:
желѣзо, сѣмя, мученіе, калѣка, беззубый,
оттепель, объявленіе, законный, завѣды-
вающій, домъ, скрипъ, оттискъ, слѣдъ, ель.

Третій часъ.

Будемъ продолжать изучать цифры.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	91	..	100
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	101	..	
21	22	.	.	.	.	.	.	.	.	201	..	
31	.	.	.	.	.	.	.	.	.	301	..	1000

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

По чтенію.

Учиться никогда не поздно. Вѣкъ живи,
вѣкъ учись. Неловко пожилому человѣку
садиться за азбуку. Но счастливъ тотъ,
кто сталъ учиться. Ученіе даетъ знаніе,
а знаніе возноситъ человѣка высоко.
Пусть будемъ мы бѣдны и въ постоян-
ной нуждѣ, но по знанію мы можемъ
стать на одну высоту съ лучшими
людьми.

По письму.

Выпишите сначала слова односложныя,
потомъ двухсложныя, затѣмъ трехслож-
ныя и, наконецъ, многосложныя изъ слѣ-
дующихъ строкъ.

Пословицы: Бѣда глупости сосѣдъ. На
грѣхъ мастера нѣтъ. Надежда многихъ
обманываетъ. Бѣда всюду сыщеть. Лѣто
хлѣбъ родить. Послѣдніе будутъ пер-
выми.

По арифметикѣ.

Прочитайте и продиктуйте другъ другу слѣдующія цифры.

25	900	80	10	9	1	210
307	64	250	19	99	10	220
806	810	630	171	999	100	310
70	315	404	208	18	1000	320
96	1000	414	577	181	20	884
7	600	717	77	300	25	885
15	73	17	777	306	101	886

Приложеніе къ букварю.

Образецъ веденія уроковъ по букварю.

Чтеніе. Первый урокъ.

Когда мы откликаемся, — восклицаемъ а? издаемъ горломъ *звукъ*—а. Вотъ какъ изображается въ книгахъ этотъ звукъ...

Запомните: изображеніе звука въ книгахъ называется *буквою*. Когда мы выражаемъ неудовольствіе, мы иногда восклицаемъ — у-у-у! У-у-у, какой ты!.. Звукъ *у* изображается въ книгахъ такъ...

Скажите разомъ оба звука *а* и *у*. Выходитъ — *ау*! Такъ перекликаются въ лѣсу. Эти два звука рядомъ составляютъ, такимъ образомъ, слово, которое мы можемъ прочесть сейчасъ и въ книгѣ.

Прочитайте въ книгѣ кетати слѣдующую пару буквъ—*ау*. Кто произноситъ такое слово?

Догадайтесь, какое слово напечатано подъ первымъ рисункомъ? Какъ произносится новая буква? На что похоже изображеніе ея?

Су—слово татарское; по русски—вода.

Ос... Много ось. Соусъ... подливка...

Примѣчаніе. Секретъ сліянія звуковъ усвоится на первомъ же урокъ, если учитель отнесется къ синтезу звуковъ проще, не станетъ очень ужъ «вытягивать» этого секрета, а постарается уяснить синтезъ на примѣрахъ собственнымъ произношеніемъ. Ученикъ прослушаетъ сліяніе звуковъ и почувствуетъ секретъ сліянія.

Письмо.

Поучимся прежде писать палочку. Посмотрите, какъ пишется палочка! (Написать на классной доскѣ, а затѣмъ показать этотъ элементъ буквы въ книгѣ.) Палочка сверху донизу ровна, пряма; верхній и нижній конецъ ея какъ бы спилень. Положить тетради передъ собою вотъ такъ... Сядьте такимъ образомъ... Возьмите въ руки ручки... Обмакните немного въ чернила... Поставьте перо на верхнюю линейку и разожмите немного кончикъ пера, затѣмъ, не ослабѣвая, ведите осторожно и ровно линію по наклону до нижней линейки; постарайтесь отнять перо отъ бумаги такъ осторожно, чтобы конецъ палочки остался ровень, чтобы не получилось никакого отчерка. Попробуйте еще разъ написать по одной палочкѣ...

Поучимся теперь писать палочку съ загибомъ внизу...

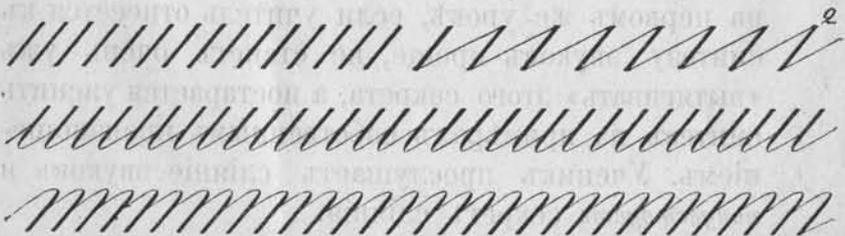
Пишется затѣмъ **с, о, а.**

Учитель приступаетъ тотчасъ же къ звукой диктовкѣ. Ос (много ось). Оса.

Показавъ изображеніе буквы **у**, учитель диктуетъ слова съ буквой **у** (осу, осу).

Наконецъ изучается буква **к** и диктуются слова Куку, сок.

Примѣчаніе. Въ такомъ же родѣ ведутся и послѣдующіе уроки по письму. Особенное вниманіе обращается на изображеніе элемента

*Урокъ на домъ.*

Дома повторите, что читали и писали въ классѣ. Урокъ по чтенію перепишите два раза. Прочитывайте, что написали, чтобы не было ошибокъ.

Счетъ.

Въ жизни требуется хорошій навыкъ считать. На все нужна практика. Безъ навыка не сразу, пожалуй, скажешь, сколько копеекъ въ двухъ гривнахъ. Съ нынѣшняго дня мы станемъ учиться скоро и вѣрно считать «въ умѣ» и на счетахъ. Начнемъ съ малаго. Ивановъ! Идите къ счетамъ и положите на нижней проволоки быстро семь. Видите, господа, что значить нѣтъ навыка... Сбросьте. Положите 6, 8, 3, 9...

Сергѣевъ! Положите 3, къ нимъ еще 4. Сколько вышло? И тутъ не скоро сообразишь... Я говорю, что необходимъ навыкъ.

Примѣчаніе. Такимъ же образомъ проводится на счетахъ сложеніе, вычитаніе, умноженіе, дѣленіе чисель перваго десятка. Попутно ученики осваиваются съ выраженіями: прибавить, увеличить на..., отнять, уменьшить на..., раздѣлить, повторить, умножить.

Практика воскресной школы показала, что взрослые ученики очень туго соображаютъ и, дѣйствительно, не сразу говорятъ, что 3 и 4 будетъ 7. Учитель долженъ мириться съ этимъ и урокъ счисленія долженъ вести *серьезно*, отмѣчая, что ученикамъ негдѣ было приобрести этотъ навыкъ, но что онъ необходимъ.

Дальнѣйшіе уроки.*Чтеніе.*

1. На первыхъ порахъ особенное вниманіе обращать на синтезъ звуковъ, чтобы ученики не сбились на букво-слагательный способъ.

2. После́ каждого слова пауза.

3. Въ сомнительныхъ случаяхъ провѣрять, понято ли прочитанное слово.

4. Каждого ученика заставлятъ читать только по два—по три слова, если въ текстѣ нѣтъ цѣлыхъ фразъ, или же только по предложению.

5. Ученики должны слѣдить за чтеніемъ.

6. Для возбужденія вниманія и интереса уже со второго урока введены упражненія въ отысканіи формъ реченій и опредѣленій вещей.

7. Съ четвертаго урока введены имена, такъ какъ для взрослыхъ учениковъ они на первыхъ порахъ наиболѣе близки и интересны.

8. Въ шестомъ урокъ уже имѣется рядъ предложеній, связанныхъ общей мыслью. Слѣдуетъ обратить вниманіе учениковъ на это и помочь имъ связать рядъ предложеній въ одно цѣлое.

9. Въ шестомъ же урокъ дается матеріаль въ формѣ *бесѣды* ради того, чтобы: 1) ученики почувствовали на первыхъ же порахъ непосредственную связь книги съ живымъ словомъ и 2) чтобы учитель имѣлъ возможность оживлять урокъ и наилучшимъ образомъ запечатлѣвать въ сознаніи учениковъ предлагаемые совѣты.

10. Темой бесѣды на урокахъ чтенія взяты по преимуществу правописаніе, такъ какъ это придаетъ значительную дѣловитость урокамъ въ глазахъ учениковъ.

11. Въ текстѣ восьмого урока предложенъ образецъ письма ради того, главнымъ образомъ, чтобы ученики наиболѣе увѣрвали въ свои силы и еще бодрѣе принялись бы за изученіе грамоты.

Письмо.

1. Въ продолженіе всѣхъ десяти уроковъ должна проводиться въ строгой системѣ звуковая диктовка (анализъ словъ).

2. Для самостоятельныхъ упражненій усиленно рекомендуется списываніе.

3. Подспорнымъ средствомъ для выработки механизма чтенія и письма рекомендуется *взаимная диктовка учениковъ*.

Арифметика.

1. Второй урокъ: счетъ десятками по образцу перваго урока.

2. Третій урокъ: счетъ сотнями по образцу перваго урока.

3. Четвертый урокъ: счетъ тысячами, по образцу перваго урока.

4. Пятый и шестой уроки: сложеніе и вычитаніе чиселъ до 1000.

5. Седьмой и восьмой уроки: цифры до десяти изучаются при помощи классной доски и диктовокъ.

Цифры до 100.

Нагляднымъ пособіемъ служатъ счеты. (Одинъ ученикъ кладетъ число на счетахъ, другой пишетъ.)

6. Девятый и десятый уроки: изученіе нумераціи до 1000.

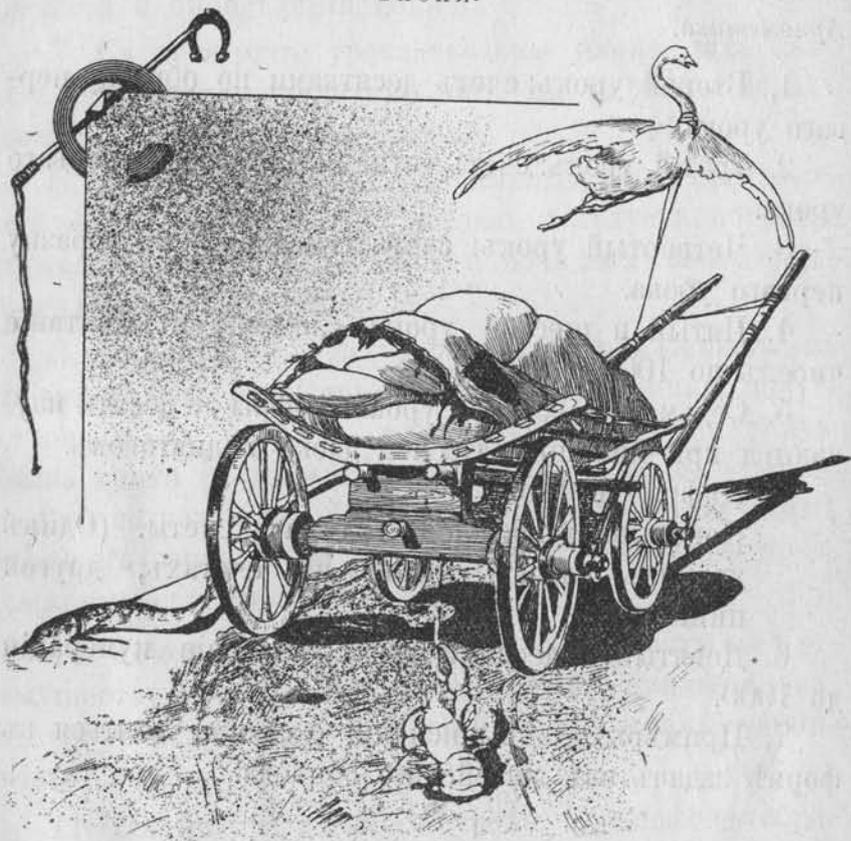
7. Примѣры для вычисленій должны даваться въ формѣ задачъ изъ житейскаго обихода.

Первый курсъ по внѣшкольному элементарному образованію.

1.

Лебедь, Щука и Ракъ.

БАСНЯ.



Первый урокъ. Чтеніе.

Лебедь, Щука и Ракъ вздумали везти вмѣстѣ возъ. Всѣ трое въ него впряглись.

Лебедь взлетѣлъ на воздухъ, Щука бросилась въ рѣку, Ракъ сталъ пятиться назадъ, а возъ остался на мѣстѣ.

Когда въ товарищахъ согласья нѣтъ,
На ладъ ихъ дѣло не пойдетъ.

Хвастливая муха.

БАСНЯ.

Быкъ съ плугомъ тащился съ поля.
На рогахъ Быка сидѣла Муха.
Навстрѣчу летѣла другая Муха и спросила:
— Откуда ты, сестрица?
Первая Муха важно отвѣчала: «Мы пахали».

Нѣкоторые люди тоже языкомъ только работаютъ.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 1: передъ буквами *гласныхъ* звуковъ пишется *і*.

Диктовка. Подходить воскресенье. Клавдія пріѣхала. Будетъ чтеніе.

Списываніе. Показалось сянніе. Была молнія. Раздался громъ.

Придумайте и напишите нѣсколько словъ съ *і*.

Третій часъ. Ариѳметика.

Изученіе перваго десятка на счетахъ, устно и письменно.

- А. 1. Положить на счетахъ пять, семь... копеекъ, фун. *)
2. Положить къ пяти еще два...
3. Увеличить пять на два...

*) Имѣть дѣло съ реальными величинами удобнѣе.

4. Прибавить, сдѣлать больше на... *)

5. Выкинуть изъ 9 шесть.

6. Уменьшить, сдѣлать меньше на...

Б. Устный счет $\left\{ \begin{array}{l} 3 + 5 \dots \\ 10 - 6 \dots \end{array} \right.$

В. Цифры: 1, 2, 3... 10

(Сначала на классной доскѣ, потомъ на тетрадахъ)

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Мартышка и очки.

БАСНЯ.



По чтенію.

У старой Мартышки стали плохи глаза. Она слышала, что люди съ плохими глазами имѣютъ очки.

*) Разнообразить условія: купить, продать, потерять. Эти примѣчанія относятся и къ послѣд. урокамъ.

Мартышка достала цѣлую дюжину очковъ, но не знала, что съ ними надо дѣлать. Она клала очки на лобъ, нанизывала ихъ на хвостъ, а глаза все плохо видѣли. Мартышка разсердилась и разбила очки о камень.

Иной человекъ, какъ Мартышка, вздумаетъ поступить по-умному, перепутаетъ все,—и выйдетъ одна глупость.

Двѣ бочки.

БАСНЯ.

Ѣхали по улицѣ двѣ бочки: одна съ виномъ, другая пустая. Отъ пустой бочки шелъ грохотъ, пыль. Бочка съ виномъ ѣхала тихо, степенно. Прохожій поглядѣлъ на бочки и сказалъ:

— Пустая бочка какъ ни шуми, а толку въ ней мало.

Умный человекъ не хвалится.

По письму.

Списываніе. Пословица говоритъ: Ученіе свѣтъ, Неучение тьма. Желаніе велико. Трудолюбие нужно.

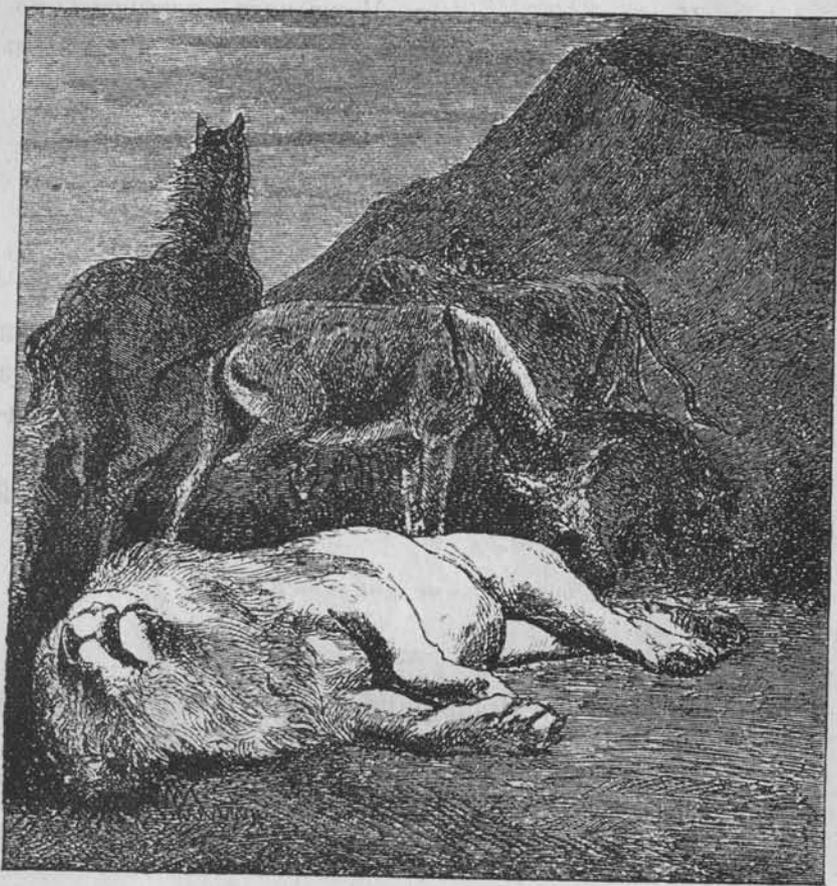
Придумайте и напишите три слова съ і.

По арифметикѣ.

Запомнить, какъ пишутся цифры перваго десятка.

Лисица и Оселъ.

БАСНЯ.



Первый урокъ. Чтеніе.

Лисица спросила при встрѣчѣ Осла:

— Откуда бредешь, умная голова?

Осель отвѣчалъ:

— Сейчасъ только ото льва. Лежить въ долинѣ левъ, старый, хворый. И всякъ его лягаетъ.

— А ты лягнуть вѣдь не посмѣлъ? — поинтересовалась Лиса.

— А мнѣ чего бояться? И я его лягнулъ, — сказалъ съ важностью Осель.

Подлые люди вымещаютъ обиды на слабыхъ.

Зеркало и Обезьяна.

БАСНЯ.

Обезьяна увидала въ зеркалѣ свое лицо и сказала медвѣдю:

— Посмотри, мой другъ, какая рожа! Какъ похожи на нее мои пріятельницы!

— Медвѣдь на это замѣтилъ:

— Зачѣмъ на пріятельницъ ссылаться, ты лучше на себя обернись.

Въ глазахъ другихъ замѣчаемъ сучокъ, а въ своемъ не видимъ и бревна.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 1: передъ буквами *гласныхъ* звуковъ пишется *і**і* пишется и передъ *й*.

Диктовка. Географія наука. Исторія интересна. Григорій изучаетъ географію.

Списываніе. Василий пришель. Вы прислушайтесь. Началось бурление. Смирение дорого.

Закончите предложеніе. Андрей.

Чтеніе

. слушаетъ.

. читаетъ.

Третій урокъ. Арифметика.

А. 1. Положить на счетахъ 20, 40. . . .

2. » къ 20 еще 30. . . .

3. Прибавить, увеличить на . . . сдѣлать больше на . . .
 4. Откинуть изъ 80 сорокъ. . . .
 5. Уменьшить на . . . сдѣлать меньше на. . . .
 Б. Устный счетъ $20 + 50$
 $60 - 30$
 В. Цифры 10, 20, 30, 40. . . .

(Сначала на классной доскѣ, потомъ на тетрадяхъ.)
 Выяснить, что означаетъ 0.

РАБОТА НА ДОМЪ.

СВИНЯ ПОДЪ ДУБОМЪ.

БАСНЯ.



По чтенію.

Подъ дубомъ Свинья наѣлась досыта желудей.
 Потомъ выпалась. Проснулась и отъ скуки стала
 подрывать у дуба корни. Воронъ съ дуба закричалъ:

— Не рой корней,—дубъ засохнетъ!

Свинья прохрюкала:

— Пусть сохнетъ; мнѣ какое дѣло?

Подлые люди всегда за добро платятъ зломъ.

ВОЛКЪ И КОТЪ.

БАСНЯ.

Волкъ спасался отъ охотниковъ и забѣжалъ въ
 деревню. На заборѣ увидалъ Кота и сталъ молить,
 чтобы онъ указалъ Волку добраго мужика. Котъ по-
 сылалъ и къ Ивану, и къ Степану, и къ Петру. Но
 на волка была сердита вся деревня. И Котъ сказалъ:

«Пеняй теперь самъ на себя:

Что посѣялъ, то и жни».

По письму.

Списываніе. Требованіе велико. Управленіе
 строга. Послушаніе трудно. Фотій умеръ.

Закончите предложеніе. Матеріаль.

Пѣніе

Сергѣй

Мученіе.

. пріятно.

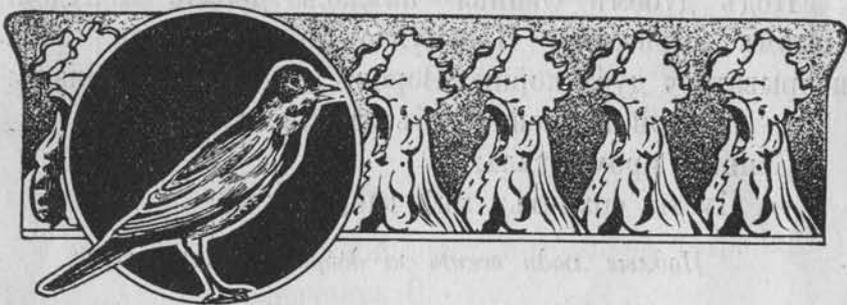
. поймаеть.

. научить.

. наука.

По ариѳметикѣ.

Запомнить начертаніе цифръ 10, 20, 30. . . . 100.



Оселъ и Соловей.

БАСНЯ.

Первый урокъ. Чтеніе.

Оселъ увидѣлъ Соловья и сказалъ ему:

— Спой,—я послушаю.

Соловей запѣлъ. Весь лѣсъ притихъ: и звѣри, и птицы, и люди слушали Соловья. Соловей кончилъ пѣть, а Оселъ уставился лбомъ въ землю и сказалъ:

— Хорошо поешь, но еще лучше будешь пѣть, когда поучишься у нашего пѣтуха.



Избави Богъ и насъ отъ такихъ судей!

Листы и Корни.

БАСНЯ.

Листы на деревѣ шептали:

— Мы придаемъ красоту дереву, мы даемъ тѣнь.

Услыхали это Корни и сказали:

— Вы красуетесь нами; если не будемъ мы питать дерево, и вы пропадете.

Безъ лапотника не было бы и бархатника.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 2: Предложеніе состоитъ изъ подлежащаго и сказуемаго. Послѣ каждаго предложенія ставится точка. Послѣ точки пишется заглавная буква.

Диктовка. Солнце сіяетъ. Сдѣлано внушеніе. Отдѣленіе указано. Знаніе—сила.

Списываніе. Июль—мѣсяць. Июнь тепель. Растеніе сохнетъ: Дождь пошелъ. Все зазеленѣло.

Добавьте сказуемое. Григорій.

Кузнецъ.

Весна

Книга

» подлежащее напишутъ.

. загорѣлся.

. сдѣлайте.

. скажу.

Третій часть. Ариѳметика.

А. 1. Положить на счетахъ 21, 17.

2. Увеличить 15 на 16.

3. Уменьшить 80 на 45

Б. Устный счетъ 21 + 21.

35 — 17.

20 — 14.

В. Цифры 11, 12, 15. 22, 36.

ДОМАШНІЯ РАБОТЫ.

Щука.

БАСНЯ.

По чтенію.

Жила въ прудѣ большая Щука. Мелкая рыба, утки съ утятами подали на Щуку жалобу. Судьями были: два Осла, двѣ старыя Клячи да три Козла. Прокуро-

ромъ была Лиса. Ходилъ въ городъ слухъ, что Лиса брала со Шуки взятки рыбой. Судьи постановили: повѣсить Шуку на суку. Лиса провозгласила: повѣсить мало,—Шуку надо утопить. И Шуку бросили въ рѣку...

КТО БОГАТЪ, ТОТЪ И ПРАВЪ.

МѢШОКЪ СЪ ДЕНЬГАМИ.

БАСНЯ.

МѢшокъ наполнили деньгами. Всѣ стали обращаться къ нему съ почетомъ. Всѣ называли его умнымъ, а въ то же время потаскивали изъ него деньги. МѢшокъ опорожнили и забросили.

Всѣ друзья - приятели только „до черного дня“.

По письму.

Списываніе. Свѣдѣнія не вѣрны. Многія ошиблись. Мнѣнія раздѣлились. Сдѣлано заключеніе.

Добавьте подлежащее пойманъ.

. уйдетъ.

. красивъ.

. звѣрь.

. учимся.

» сказуемое Василій

Аршинъ

Добавьте сказуемое Серебро

Школа

Обновленіе

По арифметикѣ.

Написать цифры по порядку отъ 1 до 100.

Органы человѣческаго тѣла.

Первый урокъ. Чтеніе.

Человѣкъ имѣетъ органы: зрѣнія, слуха, обонянія, вкуса, осязанія, дыханія, пищеваренія, кровообращенія и др.

При помощи своихъ органовъ человѣкъ живетъ и знаетъ, что вокругъ него дѣлается.

Къ органамъ пищеваренія относятся: ротъ, пищеводъ, желудокъ, кишки. Для пищеваренія служатъ: слюна, желудочный сокъ, желчь, сокъ поджелудочной железы.

Питательный сокъ изъ пищи поступаетъ въ кровь, а кровь питаетъ все тѣло.

Кровь разгоняется по тѣлу сердцемъ, а въ легкихъ она очищается.

Для дыханія нуженъ чистый воздухъ и крѣпкая грудь.



Второй часть. Письмо.

Правило 2: Предложеніе состоитъ изъ *подлежащаго* и *сказуемаго*.

Диктовка. Фотографія хороша. Мы снимались. Карточки испорчены. Фотографъ переснял. Последнія удались.

Напишите предложеніе съ подлежащими—пѣтухи.

спички.

самоваръ.

Очень холодную воду пить вредно: она может простудить желудокъ.

Если послѣ горячей пищи тотчасъ же выпить холодной воды, — можно испортить зубы: отъ рѣзкой перемены температуры трескается *эмаль зубовъ*.

Къ напиткамъ еще относятся: чай, кофе, квасъ, пиво, водка, вино. Въ городахъ на улицахъ продается лимонадъ, баварскія щи. Эти напитки вредны, такъ какъ они имѣютъ ядовитыя примѣси.

Много горя людямъ отъ водки: она одурманиваетъ человѣка, дѣлаетъ его какъ бы сумасшедшимъ, отнимаетъ у него здоровье и разоряетъ его.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 3: Предложеніе, которое состоитъ только изъ подлежащаго и сказуемаго, называется *краткимъ*.

Диктовка (съ разборомъ). Ученіе началось. Книги читаются. Вы стараетесь. Образование нужно. Суевѣріе вредно.

Напишите два краткихъ предложенія. Послѣ каждаго предложенія ставьте точку. Послѣ точки ставьте большую букву.

Отвѣтьте: Кто? говорить.

Что? упало.

Карандашъ . . . что съ нимъ стало?

Кузнецъ что дѣлаетъ?

Молнія въ какомъ состояніи?

Третій часъ. Арифметика.

А. Положить на счетахъ 2.000, 5.000 . . . 10.000.

1.000, 2.200 . . .

3.060, 4.080 . . .

7.009, 9.001 . . .

Б. Устный счетъ 2000+4000 . . .

2002+3003 . . .

5010+4020 . . .

7000+1001 . . .

В. Цифры 1000, 2000 . . . 10.000.

Г. Рѣшать на счетахъ задачи на вычитаніе и сложение въ родѣ слѣд.:

Началь торговать съ 2000 р. Черезъ годъ стало 2105 р. Сколько нажилъ торговецъ?

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Воздухъ.

По чтенію.

Человѣкъ выдыхаетъ вредный воздухъ — углекислоту. Если въ комнатѣ скопится много народа и соберется много *углекислоты*, то у находящихся въ комнатѣ начинаетъ болѣть голова.

Кто живетъ долго въ дурномъ воздухѣ, тотъ имѣетъ блѣдное лицо и вялый видъ.

Чаще нужно провѣтривать комнату. Со двора входитъ въ комнату воздухъ, въ которомъ есть *кислородъ*, безъ котораго человѣкъ жить не можетъ. Кислородъ производитъ въ тѣлѣ теплоту и сжигаетъ отжившія частички тѣла.

Если въ воздухѣ нѣтъ кислорода, человѣкъ немедленно можетъ умереть.

Спать съ головой подъ одеяломъ очень вредно. Кто такъ спитъ, тотъ отравляется дурнымъ воздухомъ.

Попросите учителя показать опытъ горѣнія въ кислородѣ.

По письму.

Отвѣтьте: Кто? замерзли.

Что? пронеслось.

Отвѣтите: Что? случилось.
 Кто? измучился.
 Заяцъ, что дѣлаетъ?
 Книга, въ какомъ состояніи?

Составьте два предложенія краткихъ съ вопросомъ кто? — что?

По арифметикѣ.

Написать цифры по порядку до 10. 000, начиная съ 100 и прибавлять по 100—столбикомъ

100

200

..

..

Задача: на одной фабрикѣ рабочихъ 5.600 чел.
 » другой » » 6.000 »
 ? (+, —).

Составьте и рѣшите сами подобную же задачу.

6.

Чистоплотность.

Первый урокъ. Чтеніе.

Чистоплотность для здоровья необходима. Чистоплотность нужна во всемъ: и въ пищѣ, и въ питъѣ, и т. д.

Отъ нечистоплотности грубѣютъ и слабѣютъ внѣшнія чувства: зрѣніе, слухъ, осязаніе; отъ нечистоплотности появляются накожные болѣзни: лишай, чесотка, чирьи и т. д.; отъ нечистоплотности загниваютъ, болятъ и издають дурной запахъ зубы; отъ нечистоплотности люди часто отравляются.

Нѣкоторыя правила чистоплотности:

1. Чаще мыться и мѣнять бѣлье.
2. Ежедневно чистить и мыть зубы.
3. Не употреблять въ пищу грязныхъ продуктовъ.

И бѣднякъ можетъ быть чистоплотнымъ.

ПРАВИЛО 4.

Второй урокъ. Письмо.

Согласные звуки правильнѣе произносятся вмѣстѣ съ гласными.

Диктовка. Здоровый глазъ закрылся. Голубые глаза закрылись. Большой городъ горитъ. Большіе города горятъ. Сладкій бобъ посѣлъ. Сладкіе бобы посѣли.

Отвѣтите письменно на вопросы:

Какой?	человѣкъ	работаетъ.
Какая?	липа	расцвѣла.
Какое?	лѣто	прошло.
Какіе?	грибы	растутъ.
Какія?	березы	стоятъ.

Третій часъ. Арифметика.

- А. Положить на счетахъ 6.120; 8.725
- Б. Рѣшать задачи на счетахъ на сложение и вычитаніе; предметами задачъ могутъ служить: чугунъ, желѣзо, рожь.
- В. Устный счетъ $6.000 + 7.000$
 $3.400 + 2.100$
 $5.000 - 3.000$
 $505 - 300$
 $4006 - 7$
- Г. Цифры 6.705, 8.425. . . (Диктовка на классной доскѣ).

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Квартира.

По чтенію.

Квартиру нужно держать въ чистотѣ. Чѣмъ меньше и бѣднѣе квартира, тѣмъ чище нужно ее держать.

Мыть полы, обметать паутину и пыль, провѣтривать.

Въ квартирѣ бѣдный человѣкъ проводитъ почти всю свою жизнь. Онъ растеть въ ней ребенкомъ, взрослымъ работаетъ съ ранняго утра и до поздней ночи, лежитъ дряхлымъ старикомъ.

Худоба, блѣдность, головокруженіе, грудная боль часто бываютъ отъ нечистоплотной квартиры.

Не слѣдуетъ жалѣть времени на уходъ за квартирой.

По письму. Списываніе.

Крѣпкій морозъ наступилъ. Крѣпкіе морозы наступили.

Морской лебѣдь плаваетъ. Морскіе льды плаваютъ.

Большой рогъ отвалился. Большіе рога отвалились.

Хорошій жернофъ купленъ. Хорошіе жернова куплены.

Какой? саѣтъ цвѣтеть.

Добрая кто? умерла.

Красивыя лошади... Въ какомъ состояніи?

По ариѳметикѣ.

Диктовать другъ другу, если возможно цифры

5000

6010

7009. . .

Желательно пользоваться счетами.

Составьте задачу.

Душевные способности.

Первый урокъ. Чтеніе.

Мы воспринимаемъ различныя впечатлѣнія и ощущенія. Мы сознаемъ различныя представленія.

Представленія образуютъ понятія и мысли, или идеи о предметахъ. Для человѣка необходимо размышленіе и пополненіе знаній. Кто внимательно изучаетъ вещи, тотъ укрѣпляетъ память. У кого слово съ дѣломъ не расходится, тотъ имѣетъ сильную волю. Безвольный человѣкъ какъ флюгеръ: куда вѣтеръ подуетъ, туда онъ и вертится.

И вѣрить такому человѣку нельзя.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 5: слова, отвѣчающія на вопросы: какой? какая? какое? какіе? какія? называются *опредѣленіями*.

Диктовка. Молодой солдатъ застрѣлился.

Длинный рогъ встрѣтился.

Больной зубъ сломался.

Молодой дуѣ растеть.

Старый сторожъ стоять.

Напишите предложенія съ опредѣленіями: сильные.

Легкій.

Слабая.

Третій часъ. Ариѳметика.

А. Положить на счетахъ 50.600, 35.700, 42,370...

Б. Рѣшать задачи на счетахъ на сложеніе и вычитаніе (жители города, купеческій капиталъ, торговый оборотъ и т. д.).

В. Устный счетъ: 50.000 + 30.000...

75.000 — 17.000...

Г. Диктовка цифръ до 100.000 на классной доскѣ.

ДОМАШНІЯ РАБОТЫ.

Т р у д ъ.

По чтенію.

Мы живемъ, чтобы трудиться. Кто не трудится, тотъ живетъ на счетъ труда другихъ. Трудомъ все мы живы. Города съ большими зданіями воздвигнуты трудомъ. Трудъ строить фабрики и заводы, приготовляетъ намъ квартиры, одежду, обувь, пищу и питье. Если перестанутъ люди работать, то запасовъ хватить только на какой-нибудь годъ, и должна наступить для всѣхъ голодная и холодная смерть.

Каждая вещь цѣнится потому, что въ нее вложенъ трудъ. Чѣмъ больше положено труда, тѣмъ вещь цѣннѣе.

По письму. Списываніе.

Острый ножъ сточился. Острые ножи сточились.

Сельскій лю^дь наряжается. Сельскіе люди наряжаются.

Зимній снѣгъ хруститъ. Зимніе снѣга блестятъ.

Сильный дож^дь идетъ. Сильные дожди идутъ.

Напишите предложеніе съ опредѣленіемъ — чер^ный.

» » » подлежащимъ — снопъ.

» » » сказуемымъ — пашутъ.

По ариеметикъ.

Класть на счетахъ и диктовать другъ другу, если возможно, цифры до 100.000.

Рѣшить задачу о желѣзныхъ дорогахъ на счетахъ:
а) во Франціи желѣзныхъ дорогъ 41.570 километровъ *)
въ Россіи » » 49.370 »
въ Германіи » » 48.645 »

На сколько и въ какомъ государствѣ больше?

Примѣчаніе. Предлагая статистическій матеріалъ для „рѣшенія“, учитель предоставляетъ комбинировать взаимоотношеніе цифръ самимъ ученикамъ. Это замѣчаніе относится ко всѣмъ статистическимъ таблицамъ, помѣщеннымъ въ учебникѣ въ видѣ задачъ по ариеметикѣ.

8.

Воспитаніе.

Первый урокъ. Чтеніе.

Что посеешь, то и соберешь.

Отъ яблони яблочко далеко не откатывается.

Отъ плохого сѣмени будетъ и плодъ плохой.

Однако хорошій уходъ улучшаетъ видъ растений, животныхъ и человѣка.

Безъ призора растеніе заглушается сорными травами, сохнетъ и погибаетъ. Безъ ухода животное худѣетъ и болѣетъ. Безъ хорошаго воспитанія человѣкъ приобрѣтаетъ дурныя наклонности.

Лучшее время для воспитанія — дѣтскіе годы.

Учи человѣка, когда онъ «поперекъ лавочки лежитъ».

Воспитаніе состоитъ въ томъ, чтобы не давать худыхъ примѣровъ.

Ребенокъ переимчивъ, и отъ него ничего не скроется. Ребенокъ нашъ грозный обличитель и судья,

*) Немного менѣе версты (470 с.).

потому что повторяетъ всё наши дурныя поступки и раскрываетъ ихъ, такимъ образомъ, предъ обществомъ.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 6: Предложеніе, въ которомъ, кромѣ подлежащаго и сказуемаго, есть другія слова, называется *распространеннымъ*.

Диктовка. Человѣческій родъ уменьш. Полная кадка пролилась. Огородная морковь поспѣла. Осимая рожь зрѣеть.

Составте распространенное предложеніе съ опредѣленіемъ — чужія.
— деревянный.

Составте распространенное предложеніе съ подлежащимъ — молнія.
— гробъ.

Составте распространенное предложеніе съ сказуемымъ — сіяетъ.
— дышитъ.

Третій часъ. Ариѳметика.

- А. Положить на счетахъ цифры 40.375, 30.015, 40.090....
- Б. Устный счетъ 100—9, 1000—9, 10000—9, 1000—21....
- В. Высчитать на счетахъ весь урожай: крестьянинъ собралъ съ поля 84 п. ржи, 115 п. овса, 269 п. картофеля, 5 пуд. гречихи, 12 п. гороха, 24 п. ячменя.
- Г. Писать подъ диктовку цифры на тетрадахъ (писать цифру подъ цифрой).

50

600

7030

....

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Возрасты.

По чтенію.

Человѣкъ рождается слабымъ, беззащитнымъ; онъ требуетъ за собой ухода. Въ дѣтскіе годы человѣкъ наиболѣе способенъ учиться; но ребенку нужна ласка и трудъ по силѣ.

Юноша всемъ увлекается; въ немъ кровь «бродитъ», какъ молодое пиво. Юношѣ многое можно простить. Юноша не погибнетъ, если есть кому поддержать его.

Взрослый человѣкъ работаетъ «какъ волъ». Онъ старается прокормить семью и скопить что-нибудь на старость.

Старикъ безпомощенъ, какъ ребенокъ. За нимъ тоже нуженъ уходъ.

Рабочій человѣкъ имѣетъ право на покойную старость.

По письму.

Списываніе. Сосѣдніе помѣщики разорились.

Страшная да^фка поднялась.

Астраханск^нй арбу^нсъ вкусенъ.

Добрый сосѣ^нтъ помохъ.

Составить три распространенныхъ предложенія съ опредѣленіями.

По ариѳметикѣ.

- А. Диктовка и письмо цифръ, если можно, другъ другу. (Желательно пользоваться счетами).
- Б. Рѣшить задачу о рѣкахъ Россіи. На счетахъ.

Волга имѣеть протяженіе 3570 верстъ километровъ *)			
Днѣпръ »	»	2150	»
Донъ »	»	1840	»
Сѣверная Двина »	»	1780	»

9.

Топоръ.

Первый урокъ. Чтеніе.

Безъ орудій человекъ не приступаетъ ни къ какому дѣлу.

Первымъ орудіемъ человека была палка и камень.

Первый топоръ былъ каменнымъ. Имъ человекъ обтесывалъ дерево и имъ же онъ воевалъ. При раскопкахъ находятъ такіе топоры.

Когда человекъ познакомился съ мѣдной рудою, тогда топоры стали дѣлаться мѣдными.

Желѣзные топоры пошли сравнительно недавно, когда люди научились добывать изъ руды желѣзо, сталь, чугунъ.

Желѣзными топорами вначалѣ больше дрались и воевали. Въ рукахъ человека на войнѣ въ прежнее время, кромѣ топоровъ, были еще острые мечи.

Теперь топоръ сталъ орудіемъ работника.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 7: Гласные звуки ясно произносятся, когда на нихъ падаетъ удареніе.

Диктовка.

Вода течетъ съ горы. Воды текутъ съ горы.

Добро сдѣлано сосѣду. Вы идите къ доброму.

Я ходилъ къ товарищу. Отецъ сходитъ съ горы.

*) Немного менѣе версты (470 саж.)

Отвѣтьте: Крошкѣ пустили кому? Нашъ крошкѣ пустилъ кому?
Лошадѣ ударила кого? Крошкѣ ударила кого?
Чтеніе ведется къмъ? Крошкѣ ведется къмъ?
Голова думаетъ о чемъ? Крошкѣ голова думаетъ о чемъ?

Составить распространенныя предложенія изъ словъ:

Пирогъ, печь, я.

Игрушка, дорогой, ребенокъ.

Лучшій, яблоко, покупать.

Третій часть. Арифметика.

- А. Положить на счетахъ цифры: 40.001, 70.020, 90.300 . . .
- Б. Устный счетъ $355 + 637$, $215 + 618$.
- В. Рѣшить задачу на сложеніе или вычитаніе.
- Г. Таблица классовъ и разрядовъ нумераціи. (Писать цифры на классной доскѣ, въ таблицѣ).

3 классъ.			2 классъ.			1 классъ.		
с.	д.	ед.	с.	д.	ед.	с.	д.	ед.
				2	5	6	0	4
		2	0	0	1	7	1	4

Одновременно класть на счетахъ.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Соха.

По чтенію.

Древніе люди занимались только охотой. Звѣрей и птицъ били палками, потомъ камнями, стрѣлами.

Первые земледѣльцы вскапывали землю палками, камнями, потомъ мотыгами.

Наша русская соха существуетъ очень давно. Въ прежнее время въ соху впрягались сами люди, наконецъ они приучили лошадь таскать соху. Соху называютъ не даромъ матушкой кормилицей. Съ незапамятныхъ временъ люди кормились сохой.

Теперь отъ сохи всѣ отказываются, потому что она уже не успѣваетъ кормить всѣхъ. Соху смѣнили плугъ, въ который впрягли не лошадь и не быка, а паровую машину. Эта машина быстро и глубоко пашетъ землю. Хорошо вспаханная земля лучше родить.

По письму.

Списываніе. Куры насъ^арили земли.
Тра^фка помята ск^атомъ.
Началось чтен^іе объ урожаѣ.
Бра^атъ г^ав^ор^аить ска^аку.

Кто? пишеть упражненіе.

Что? стучить о наковальню.

Рѣка... въ какомъ состояніи? по камнямъ.

Лошадь... что дѣлаеть? къ хозяину.

Домъ построенъ... кѣмъ?

Стараніе нужно... кому?

Составить краткія предложенія изъ словъ:

Моро^атъ, трещать.

Холо^атъ, наступать.

Солда^атъ, измучить.

Составить 4 распространенныхъ предложенія съ опредѣленіемъ.

По ариѳметикъ.

А. Письмо и диктовка цифръ, если можно, другъ другу. (Желательно пользоваться счетами).

Б. Рѣшить задачу о телеграфныхъ линияхъ на счетахъ.

Въ Англии телеграфныхъ линій 66.600 километровъ*).

» Италіи » » 43.375 »

» Испаніи » » 38.030 »

В. Начертить таблицу классовъ, написать въ ней цифры и прочитатъ.

300,609	9,300	6,005,005
1,890	1,300,001	1,001
2,007,801	15	5,315,637
706,000	8,011,963	6,000
906	34,008	3,000,000

10.

Станокъ и машина.

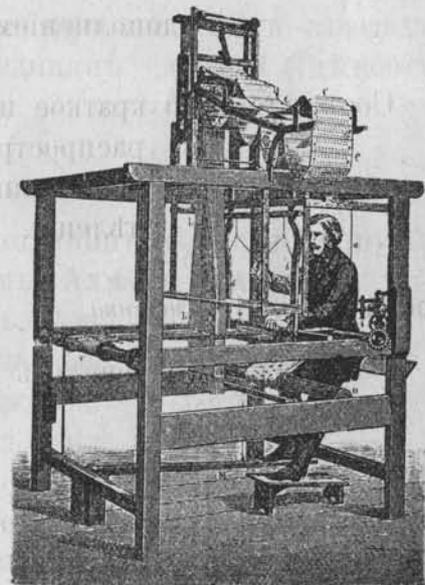
Первый урокъ. Чтеніе.

Орудія человѣка совершенствуются. Теперь руками почти ничего не дѣлается. Для всякой работы имѣются станки и машины.

Станокъ и машина прядутъ нитки, ткуютъ ткани, дѣлаютъ пуговицы и крючки. Станокъ и машина приготовляетъ инструментъ, проволоку, рельсы, кровельное желѣзо и т. п.

Скоро человѣкъ будетъ готовить для себя все необходимое для обихода при помощи станка и машины; человѣческая сила будетъ тратиться только на наблюденіе за станками и машинами.

Чѣмъ больше стано-



*) Немного менѣе версты (470 с.).

вится станковъ и машинъ, тѣмъ меньше становится работниковъ. Работникъ остается безъ работы. Куда будутъ дѣваться рабочія руки?

Второй урокъ. Письмо.

Правило 8: Къ сказуемымъ бываютъ *дополненія*, которыя отвѣчаютъ на вопросы: кого, чего? кому, чему? кого, что? кѣмъ, чѣмъ? о комъ, о чемъ?

Диктовка. Коса затушилась о траву. Снопъ сложенъ въ скирды. Время дороже золота. Овца принадлежитъ сосѣду.

Составить распространенныя предложенія изъ подлежащаго, сказуемаго и дополненія.

Съ подлежащимъ — уд^ареніе
милосердіе.

» сказуемымъ — сдѣлать.

ска^ажу.

» дополненіемъ — ска^аку.

о долѣ.

Составьте одно краткое предложеніе;

» » распространенное предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго и опредѣленія.

Третій часъ. Арифметика.

1. Положить на счетахъ
100,100
920,320
1,000,000

2. Устный счетъ: 200 тыс. + 250 тыс.
1,000 тыс. — 500 тыс.

3. Письмо цифръ подъ диктовку столбиками на класеной доскѣ.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Н О Ж Ъ.

По чтенію.

Ножъ и топоръ ушли изъ рукъ воителя, но воитель владѣетъ теперь еще болѣе страшными оружіями: ружьемъ и пушкой.

Въ старину съ ножомъ разбойничали, воевали; ножъ было любимое смертоносное оружіе. Разбойничій ножъ украшался золотомъ и драгоценными камнями.

Теперь ножъ употребляется только на кухнѣ для очинки карандаша и разрѣзанія бумаги. Ножъ сталъ только полезнымъ орудіемъ.

Ножъ сталъ составной частью станка и машины. Ножъ въ станкѣ и машинѣ на сахарныхъ заводахъ рѣжетъ свеклу, сахарный тростникъ, на лѣсныхъ заводахъ рѣжетъ дерево, на металлическихъ заводахъ рѣжетъ металлы, въ медицинѣ ножомъ дѣлаютъ операціи.

По письму. Списываніе.

Я х^ажу къ отцу. Крестьянинъ обновляетъ путь. Путь покрывается снѣ^жкомъ. Алма^зь алмазомъ рѣжется. Нужна сн^аро^фка въ дѣлѣ.

Составить краткія предложенія изъ словъ: зубки, сказка, хороша, притупились.

Вода течетъ изъ чего?

Дол^гь красенъ чѣмъ?

Кто? плыветъ въ лодкѣ

Кто? прошибъ голову

Сказка? мнѣ

Я ? сарай.

По ариметикѣ.

1. Написать цифры до 200,000 прибавляя по 10,000.
- | |
|--------|
| 10,000 |
| 20,000 |
| |

2. Диктовка цифръ другъ другу, если можно, и чтение написанныхъ цифръ.

3. Рѣшить задачу на счетахъ.

Въ Москвѣ жителей 988.614

» Варшавѣ » 614.019

» Одессѣ » 404.801

11.

Удобства жизни.

Первый урокъ. Чтеніе.

Дикари не имѣютъ бѣлья, удобнаго платья, хорошей пищи, домовъ.

Богатый европеецъ можетъ имѣть большія удобства въ жизни.

Для обѣда богачъ можетъ выписать изъ-за тысячи верстъ рѣдкую дичь, рыбу, дорогое вино.

Въ своемъ домѣ онъ можетъ ежедневно купаться, гулять между благоухающими деревьями.

Получая газеты и телеграммы, онъ знаетъ, что дѣлается на всемъ свѣтѣ.

Безъ денегъ мы живемъ хуже дикаря.

Бѣднякъ во всемъ подчиненъ богачу. Бѣдняку даже умереть спокойно нельзя гдѣ-нибудь подъ заборомъ.

Второй урокъ. По письму.

Правило 9: Въ нѣкоторыхъ словахъ слышатся удвоенные согласные и гласные звуки:

Диктовка. Наступила оттепель рано. Беззубый ѣсть съ трудомъ. Я поохотился хорошо. Я написалъ правильнѣе.

Отвѣтите: Солдаты спасся... какъ?

Муха жужжить... гдѣ?

Ребенокъ плачетъ... почему?

Телеграмма получена... когда?

Оаддей поѣхалъ... зачѣмъ?

Составить предложенія изъ словъ: зеленѣть, лѣсъ. Синій, море, шумѣть. Ученіе, дается, трудъ.

Третій часъ. Ариметика.

1. Положить на счетахъ цифры:

25,600,315

1,915,000 . . .

2. Приготовить таблицу классовъ на тетрадяхъ и вписывать въ таблицу диктуемыя цифры:

7,001

70,316,020 . . .

3. Устный счетъ: 86—19 . . .

35+16 . . .

4. Сколько содержится солдатъ:

	мирное время.	военное время.
Россія	862,830	4,947,518
Германія	588,517	4,349,918
Франція	568,577	4,372,000
Англія	418,260	913,873

По чтенію.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Книга.

Книга — первый другъ человека. Съ книгой мы бесѣдуемъ, мечтаемъ, книга можетъ разогнать нашу тоску.

Книга нашъ постоянный и терпѣливый учитель. Стоитъ только взять книгу съ полки и мы сейчасъ же начинаемъ узнавать новыя для насъ вещи.

Книга дѣлаетъ людей по духу равными. И богатый и бѣдный, и хозяинъ и работникъ, и начальникъ и подчиненный читаютъ одну и ту же книгу и начинаютъ думать по-одинаковому.

Книга дешева и еще больше дешевѣетъ. Она доступна каждому бѣдняку, но не все книги хороши. Книги надо выбирать. Преподаватель и вообще книжный человекъ всегда укажетъ, какія книги нужно читать и на какія книги не стоитъ тратить времени.

По письму.

Списываніе. Мѣсяць съѣдетъ весело. Работникъ и хлѣбъ въ лѣсу. Въ поляхъ бѣлѣтъ снѣгъ. Григоръ сдѣлалъ какую. Онъ купилъ вожжи. Клакк полонъ учениками.

Отвѣтьте: Кто? въ какомъ состояніи? гдѣ?

Что? что дѣлаетъ? какъ?

Кто? что дѣлаетъ? кому?

Кто? что сдѣлалъ? кого?

Какая? что? что сдѣлала?

Составить два краткихъ предложенія.

По ариѳметикѣ.

1. Вписать въ таблицу классовъ цифры и прочитывать ихъ:

36,700,906	86,315	8
400,001,003	8,113,700	2,618
25,60	200,100,100	2,714,967
37	100,000,000	20,010,907

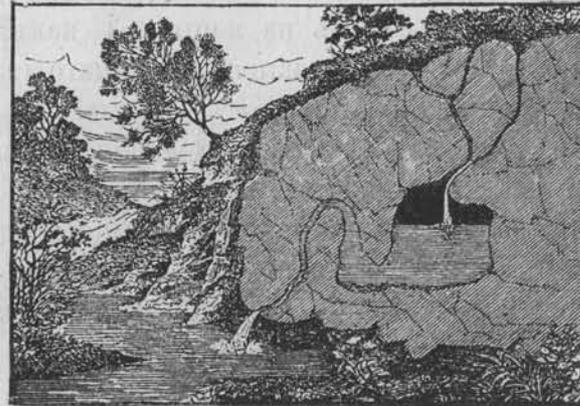
2. Рѣшить задачу на счетахъ:

Въ Россіи жителей	136,967,473
„ Германіи „	54,315,960
„ Англии „	40,650,563

12.

Вода.

Первый урокъ. Чтеніе.



Вода въ рѣкахъ, озерахъ и моряхъ постоянно испаряется, то-есть обращается въ паръ и поднимается въ воздухъ. Больше всего вода испаряется въ жаркое лѣто.

Пары поднимаются въ воздухъ версты на три, на четыре, охлаждаются и становятся облаками. Вѣтеръ гонить облака вдаль.

Облака охлаждаются и обращаются въ дождь, снѣгъ, градъ.

Дождь поить сухую землю; соками земли питаются растенія.

Часть дождевой воды проникаетъ вглубь земли, собирается тамъ въ цѣлыя озера и рѣки; подземная вода течетъ и выбивается въ иныхъ мѣстахъ родниками.

Изъ родниковъ составляются озера, рѣки, вода которыхъ течетъ въ моря.

Такъ совершается вѣчный круговоротъ воды.

Второй урокъ. Письмо.

Кромѣ опредѣленій и дополненій въ предложеніи могутъ быть *обстоятельныя слова*, которыя отвѣчаютъ на вопросы: Какъ? Какимъ образомъ? Когда? Куда? Гдѣ? Почему? Зачѣмъ?

Составить предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго съ обстоятельствомъ на вопросъ — какъ?

Составить предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго съ обстоятельствомъ на вопросъ — когда?

Составить предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго съ обстоятельствомъ на вопросъ — куда?

Составить предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго съ обстоятельствомъ на вопросъ — почему?

Составить предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго съ обстоятельствомъ на вопросъ — зачѣмъ?

Списать и поставить вопросы:

Григорій утонулъ неожида××о.

(Кто?) (Что едѣлалъ?) (Какъ?)

Бол×шая су××а пропала.

Я хожу въ кла××ь.

Филиппъ нынѣ спа××я.

Третій часъ. Арифметика.

1. Диктовка цифръ на тетрадахъ безъ таблицы классовъ.

2. Устный счетъ: вычитать изъ 1,000,000 по сотнѣ, прибавлять сначала по 25, потомъ по 50 . . .

3. Рѣшить задачу на счетахъ:

	Колич. школъ.	1 шк. на число душъ.	Безграж. рекрутъ на 1000.
Во Франц.	83,242	460	55
Въ Евр. Россіи	65,994	1,560	708
» Германіи	55,560	919	2
» Шв. и Норв.	17,039	406	1
» Швейцаріи	8,429	355	30
» Даніи	2,940	782	5

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Градъ и снѣгъ.

По чтенію.

Градъ бываетъ лѣтомъ. Сильный крупный градъ идетъ въ жаркое лѣто.

Величина градинъ доходитъ до голубиного яйца и болѣе. Градъ убиваетъ иногда и животныхъ и людей. Большіе убытки приносятъ онъ земледѣльцу.

Градовая туча несется со страшнымъ вѣтромъ и всегда узкою полосою.

Градъ идетъ обыкновенно недолго. Въ 1788 году во Франціи прошелъ градъ полосой отъ 2 версты до 5 версты ширины и до 200 версты длины и принесъ убытку до семи милліоновъ рублей. Въ 1887 году въ Варшавѣ градъ въ пять минутъ разбилъ въ домахъ до 500 тысячъ стеколъ.

Снѣжинки имѣютъ форму красивой звѣздочки. И снѣжинки и градъ происходятъ отъ замерзанія вода-

ныхъ паровъ и капель въ воздухѣ. Снѣгъ предохра-
няетъ озими отъ вымерзанія.

Въ степныхъ губерніяхъ часто бываютъ такія снѣж-
ныя бури, что во время метели погибаютъ цѣлыя
стада животныхъ, и погибаетъ при этомъ не мало людей.

По письму.

Списываніе.

Пови××ости велики у селен×я.

Бе××убый ѣсть плохо.

Праздникъ пришелся въ су××оту.

Мета××ъ плавится въ огнѣ.

Составьте предложенія изъ словъ:

Зимній, дорога, хорошій.

Безземельный, жить, плохо.

Отець, ссадить, ребенокъ.

Составить предложенія по вопросамъ:

Кто? что дѣлаетъ? когда?

Что? что стало? какъ?

По арифметикѣ.

1. Вписать въ таблицу цифры и прочесть ихъ:

38,001,001	87,607	8,120,705
193,604	386,963	10,800,080
1,300,000	15	1,926,808
11,111,111	15,000	35,035
	15,000,000	

13.

Гроза.

Первый урокъ. Чтеніе.

Весною, когда отойдетъ земля, распустятся расте-
нія, мы слышимъ первый громъ. Мы радуемся этому

грому, потому что за громомъ идетъ благодатный ве-
сенній дождь.

Въ жаркое лѣтнее время поднимается иногда та-
кая гроза, что животныя и даже люди приходятъ въ
ужасъ. Страшные удары грома, молнія, градъ, ураганъ...
Эта буря разрушаетъ дома, вырываетъ съ корнемъ
деревья. Молнія убиваетъ людей и животныхъ, про-
изводитъ пожары.

Гроза происходитъ отъ электричества.

Каждое облако бываетъ заряжено электричествомъ.

Когда облака подходятъ другъ къ другу, они раз-
ряжаются; въ это время появляется искра — молнія, и
гремятъ громъ отъ сотрясенія воздуха.

Чтобы отвести молнію, устраиваютъ громоотводъ —
высокій желѣзный шпиль, по которому электричество
уходитъ безъ вреда для дома въ землю.

Второй урокъ. Письма.

Диктовка. Деньги получены въ субботу.
Настушила оттепель въ Москвѣ.
Началась ссора изъ-за пустяковъ.
Дрожжи испортились скоро.

Напишите предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго
съ обстоятельствомъ на вопросъ — какъ?

Напишите предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго
съ обстоятельствомъ на вопросъ — когда?

Напишите предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго
съ обстоятельствомъ на вопросъ — гдѣ?

Напишите предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго
и дополненія.

Напишите предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго
и опредѣленія.

Третій часъ. Арифметика.

1. Сложеніе на классной доскѣ:

- а) Управляющій желѣзною дорогою получаетъ въ годъ жалованья 24,600 руб. и различныхъ наградныхъ 8,637 „

Сколько получаетъ управляющій въ годъ дохода?

- б) Дворянинъ прожилъ за границей въ полгода 6,356 руб., потомъ въ своемъ имѣніи 1,644 „ въ ост. полгода.

Сколько всего дворянинъ прожилъ въ годъ?

- в) Подрядчикъ нажилъ на постройкѣ одного дома 3,814 р.
другого „ 12,618 „
третьяго „ 1,086 „

Сколько нажилъ подрядчикъ на постройкѣ трехъ домовъ?

2. Эти же задачи сдѣлать на счетахъ.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Роса и дождь.

По чтенію.

Если подышать на холодное стекло, на немъ появляются капельки воды. Роса на землѣ и растеніяхъ лѣтомъ—это капельки воды, которыя осѣли изъ теплаго влажнаго воздуха. Отъ сухого воздуха росы не бываетъ.

Роса необходима для растеній; безъ нея они посохли бы. Когда теплый паръ поднимется въ холодные слои воздуха, паръ обращается въ крупныя ка-

пельки воды. Эти капельки увеличиваются и увеличиваются и, наконецъ, падаютъ на землю въ видѣ дождя.

Безъ дождя нельзя бы заниматься ни земледѣліемъ, ни садоводствомъ, ни огородничествомъ. Наши поля часто страдаютъ отъ засухи. Нерѣдко голодаютъ цѣлыя губерніи, потому что хлѣбъ во время лѣта посохъ.

Для борьбы съ засухами нѣкоторые хозяева дѣлаютъ по полямъ большіе пруды, изъ которыхъ воду спускаютъ во время засухи на поля по маленькимъ канавкамъ.

По письму.

Списываніе. Домашнѣ работа трудна. Синѣ стекло разбилось. Началось страшное мученіе. Горохъ сгорѣлъ быстро. Вода мутна въ озерахъ.

Составить предложеніе по вопросамъ:

Кто? что сдѣлалъ? когда?

Что? что стало? какъ?

Кто? что сдѣлалъ? гдѣ?

Составить предложеніе съ подлежащимъ—Растеніе.

„ „ „ сказуемымъ — Иззубрилась.

„ „ „ опредѣленіемъ — Ранняя.

„ „ „ дополненіемъ — Сосѣду.

„ „ „ обстоятельствомъ — Быстро.

По арифметикѣ.

1. Сдѣлать на тетрадахъ тѣ задачи, которыя объяснены на классной доскѣ.

2. Устный счетъ: прибавлять по 2, 3, 4, 5 . . . 10 до суммы 50.

Почва.

Первый урокъ. Чтеніе.

Верхній слой земли называется почвой. Въ почвѣ всегда имѣются перегнившіе остатки растений и животныхъ. Кромѣ этого почва состоитъ изъ песка, глины, извести. Какая почва называется песчаной? Глинистой? Известковой? Не слышали ли, какая это почва — мергель? Какая почва въ нашихъ мѣстахъ? Какая почва самая плодородная? Какой хлѣбъ и какую почву любить? Что дѣлаеть земледѣлецъ съ истощенной почвой?

Въ Россіи *трехпольное* хозяйство. Третья часть земли каждый годъ пустуетъ. За границей введено *многopolyное* хозяйство, тамъ нѣтъ пара, и земля за границей даетъ урожай вдвое и втрое больше, чѣмъ у насъ.

Второй урокъ. Письмо. (Ъ и Ъ въ срединѣ словъ).

Диктовка (съ разборомъ предложеній).

Я сѣдельце боевое шелкомъ разошью.

Птичка надъ окномъ гнѣздышко вьетъ.

Колокольчикъ однозвучный утомительно гремитъ.

Списать и поставить подъ словами вопросы:

Скоро начнется большой подъемъ къ селу.

Интересное объявленіе напечатано въ газетахъ о торгѣ.

Составить предложеніе изъ подлежащаго, сказуемаго, опредѣленія, обстоятельства и дополненія.

Третій часть. Арифметика.

1. Рѣшить задачи на классной доскѣ.

а. Во время военныхъ дѣйствій государство истратило на содержаніе солдатъ 74,567,876 руб., на

содержаніе офицеровъ 15,706,814 руб. и на прочія военныя нужды истратило 20,700,895 руб. Сколько денегъ истрачено?

б. Во время сраженія убито 3,407 чел. пѣхоты, 567 чел. кавалеріи, 86 чел. артиллеристовъ, 30 ч. офицеровъ. Сколько всего убито?

в. Два государства воевали съ третьимъ. Одно государство истратило во время войны 106,356,800 р., другое—75,714,915 р. и третье—267,837,560 р.?

2. Эти же задачи сдѣлать на счетахъ.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Вѣтеръ.

По чтенію.

Если отворить дверь теплой комнаты наружу, въ комнату подуетъ холодный воздухъ.

Если въ одномъ мѣстѣ земля и воздухъ сильно нагрѣются солнцемъ, то съ холодной стороны въ теплое мѣсто подуетъ вѣтеръ.

Лѣтнею ночью на берегу большого озера и моря вѣтеръ дуетъ съ берега на воду, а днемъ вѣтеръ дуетъ съ воды на берегъ, почему?

Такъ воздухъ постоянно двигается съ одного мѣста на другое и освѣжаетъ землю.

Вѣтры бываютъ тихіе и бурные. Въ облакахъ вѣтры имѣютъ скорость до 300 верстъ въ часъ, на землѣ они тише.

Слабый вѣтеръ	имѣеть	скорость	отъ	18—	36	в. въ ч.
Сильный	»	»	»	54—	72	» » »
Буря	»	»	»	72—	108	» » »
Ураганъ	»	»	»	больше	108	» » »

По письму.

Списываніе. На платѣ замѣченъ изъянтъ.

Я поѣду къ ручью напиться.

Болѣно сѣлъ мало.

Двухстволное ружье виситъ черезъ плечо.

Составить предложенія по вопросамъ:

Кто? что сдѣлалъ? Кому? Когда?

Что? Что стало? Гдѣ? Какъ?

Списать и поставить вопросы подъ словами:

Столяръ сдѣлалъ скамью вчера быстро.

По ариѳметикѣ.

1. Сдѣлать на тетрадахъ задачи, объясненныя въ классѣ на классной доскѣ.

2. Устный счетъ: Прибавлять по 11, 12, 13... 20 до 100.

15.

Начало Руси.

Первый урокъ. Чтеніе.

Россія существуетъ болѣе тысячи лѣтъ. Основали Россію предки наши славяне. Они жили мелкими племенами и занимались скотоводствомъ, земледѣліемъ и охотой. Каждое племя управлялось старшимъ въ родѣ. Между племенами происходили частыя войны, а черезъ это власть старшинъ надъ народомъ постепенно увеличивалась. Въ половинѣ девятаго столѣтія у славянъ были уже князья, и съ этого времени власть стала передаваться по наслѣдству и принадлежать только княжескому роду.

Первыми князьями были: Рюрикъ, Олегъ, Игорь, Ольга, Святославъ.

Первой столицей Россіи былъ Новгородъ. (Показать его на картѣ).

Потомъ столицей сталъ Кіевъ. (Показать на картѣ).

Власть князя, сравнительно съ властью императора, была не велика. Князь пользовался указаніями почтенныхъ людей изъ народа. Власть князя была ограничена властью народа.

Второй урокъ. Письмо.

Диктовка съ разборомъ предложеній.

Листья на деревьяхъ съжились отъ холода.

Крестьяне живутъ небогато.

По забору вѣтся красивый плющъ.

Составить предложенія съ подлежащимъ, сказуемымъ, опредѣленіемъ, дополненіемъ и обстоятельствомъ.

Составить предложенія изъ словъ: чистый, бѣлье, положилъ, комодъ. Я, подѣхалъ, подѣздъ, домъ, скоро.

Третій часъ. Ариѳметика.

1. Рѣшить задачи на классной доскѣ.

а. Государство расходуетъ на армію

и флотъ ежегодно 714,560,917 р.

на администрацію и судъ 463,367,867 »

» образованіе 37,810,615 »

Прочихъ расходовъ ежегодно . . 486,418,112 »

Сколько всего расхода въ годъ?

б. Государство расходуетъ ежегодно

на высшія учебныя заведенія . 15,316,816 »

Средн. учебн. заведенія 16,305,975 »

Низшія » » 6,200,680 »

Сколько всего тратится денегъ на образованіе?

в. Одна желѣзная дорога заняла у правительства денегъ въ 1895 г.	6,714,580 р.
» 1897 »	13,025,714 »
» 1898 »	19,003,503 »
» 1901 »	13,175,360 »

Сколько денегъ всего заняла желѣзная дорога за это время?

2. Рѣшить эти же задачи на счетахъ.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Владимиръ Красное-Солнышко.

По чтенію.

Самымъ знаменитымъ кievскимъ княземъ былъ Владимиръ, который княжилъ съ 980—1015 годъ. Этотъ князь былъ любимцемъ народа. Къ нему стекались лучшіе люди со всей страны. Онъ не гнушался и крестьяниномъ—Ильею Муромцемъ и сажалъ его съ собою за столъ.

При Владимирѣ было Крещеніе Руси. До этого времени русскіе были *язычники* или идолопоклонники; въ жертву идоламъ они приносили даже людей. По сосѣдству съ кievскимъ княжествомъ жили христіане. Русскіе по торговымъ или другимъ какимъ нибудь дѣламъ ѣздили въ страну христіанъ, и христіане не рѣдко прѣзжали въ русскую землю, и русскіе стали мало-по-малу охлаждать къ религіи отцовъ. Жители кievскаго княжества стали одинъ за другимъ переходить въ христіанство. Въ 988 году крестился самъ князь.

По письму.

Списываніе. Я получилъ отъ учителя обясненіе грамматическаго правила. Братъ я по ори-

лись нынѣ въ лугахъ. Демьянъ дѣлаетъ добро сосѣду всегда. Деревья шкафы куплены дешево на базарѣ.

Составить распространенныя предложенія:

Одно изъ трехъ словъ

» » четырехъ »

» » пяти »

По ариѳметикѣ.

1. Рѣшить на тетрадахъ задачи, которыя объяснены въ классѣ на классной доскѣ.

2. Устный счетъ: прибавлять по 50 и 100 до 10000.

16.

Ярославъ Мудрый.

(1015—1054).

Первый урокъ. Чтеніе.

Ко времени Ярослава Мудраго въ русскомъ народѣ сталъ складываться русскій законъ. Въ древнее время судъ былъ простъ: обиженный приходилъ къ князю и жаловался на обидчика. Князь вызывалъ обидчика, выслушивалъ, въ чемъ дѣло, и тутъ же определялъ наказаніе. Большею же частью люди мирились сами собой. Въ то время была въ обычаѣ кровавая месть, т.-е. за убійство люди мстили убійствомъ.

Кровавая месть стала, наконецъ, казаться русскимъ жестостью, судъ князя—произволомъ. Явилась надобность издать такой законъ, который каралъ бы проступокъ всегда одинаково—и проступки всѣхъ—и богатыхъ и бѣдныхъ.

Первый письменный законъ былъ изданъ княземъ Ярославомъ Мудрымъ. Съ этихъ поръ кровавая мечь была запрещена, и убійцу стали наказывать денежнымъ взысканіемъ.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 11. Подлинныя слова разговаривающаго составляютъ *вносныя* предложенія; предъ вносными предложеніями ставятся двѣ точки; вносныя предложенія пишутся въ кавычкахъ.

Диктовка. Товарищъ сказалъ мнѣ: «Подожди меня». Я отвѣчалъ ему: «Мнѣ некогда ждять». Мы нынѣ получили телеграмму: «Пріѣзжайте къ празднику».

Дописать. Пословица говоритъ: « . . .

Я сказалъ брату: « . . .

Старикъ отвѣтилъ: « . . .

Третій часъ. Ариѳметика.

Къ концу царствованія Петра I принадлежало Россіи:

Въ Европ. Россіи—82,687 кв. м., въ Азіи—192,884 кв. мили.

Въ настоящее время — 106.861 кв. м., въ Азіи — 291,190 кв. м.

Сколько всего земли принадлежало Россіи при Петрѣ I?

Сколько всего земли принадлежитъ Россіи въ настоящее время?

На сколько кв. м. увеличилась территория Россіи вообще?

На сколько кв. м. увеличилась территория Россіи въ Азіи?

На сколько кв. м. увеличилась территория Россіи въ Европѣ?

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Удѣльная Русь.

По чтенію.

Ярославъ Мудрый раздѣлилъ русскую землю своимъ сыновьямъ. Старшій сынъ остался княжить въ Кіевѣ и сталъ называться великимъ княземъ. Младшіе сыновья стали полными хозяевами въ своихъ надѣлахъ или *удѣлахъ*. Предъ смертью сыновья Ярослава раздѣлили свои удѣлы между собственными сыновьями. Съ этого времени Русь перестала на долгое время быть однимъ государствомъ. Съ теченіемъ времени русскіе удѣльные князья стали относиться другъ къ другу какъ чужіе. Между русскими князьями стали происходить даже войны.

Въ это время столица Россіи перешла изъ Кіева во Владимиръ (покажите на картѣ). Кіевъ былъ разграбленъ и сожженъ русскими же, какъ чужеземнымъ непріателемъ, войсками великаго князя Андрея Боголюбскаго.

Во время этой неурядицы между русскими князьями плохо жилось русскому народу, который платилъ подати для войны и шелъ самъ воевать, чтобы уничтожить свою же родную страну.

По письму.

Перепишите *) и проставьте пропущенные знаки препинанія и кавычки.

*) Басню „Лисица и виноградъ“.

Лисица и виноградъ.

БАСНЯ.

Лиса залѣзла въ садъ. Въ саду висѣли кисти винограда. Лисѣ очень хотѣлось полакомиться виноградомъ, но достать его она не могла. Лиса пробилась попусту цѣлый часъ, ушла и сказала на взглядъ-то онъ хорошъ, да зеленъ—ягодки нѣтъ зрѣлой; тотчасъ оскомину набьешь.

Составьте и напишите примѣръ съ вноснымъ предложениемъ.

По ариметикѣ.

1. Рѣшить на классной доскѣ задачи, объясненные въ классѣ на классной доскѣ.
2. Устный счетъ: вычитать изъ 100 по 2, 3, 4 и 5.

17.

Монгольское иго.

Первый урокъ. *По чтенію.*

Когда Русь была раздѣлена на мелкія области, и когда русскіе князья считали сосѣднія области для себя чужими, надъ русскою землею разразилась бѣда: ее покорили татары.

Татары пришли изъ Азіи. Въ 1237 году они напали на Рязань и взяли ее *). Отъ Рязани татары пошли къ Владимиру, и владимирское княжество пало. Въ 1240 году былъ взятъ и разграбленъ Кіевъ. Такъ область за областью и была покорена татарами вся Русь.

*) Показать на картѣ, какъ шли татары.

Русскіе были подъ властью татаръ около 250 лѣтъ. Большой вредъ принесло русскимъ татарское иго. Съ тѣхъ поръ въ характерѣ русскихъ стали развиваться еще бѣлая дикость и суевѣрія. Мужъ сталъ держать жену «въ терему», взаперти, въ невѣжествѣ. И простой народъ въ это время особенно много страдалъ.

Покажите на картѣ Рязань, Владимиръ и Кіевъ.

Второй урокъ. *По письму.*

Перепишите и проставьте пропущенные знаки препинанія:

Однажды змѣя пѣявкѣ сказала мы обѣ людей кушаемъ Пѣявка сказала я пользу приношу, а ты приносишь смерть.

Диктовка. (Съ разборомъ предложеній). Савельичъ сказалъ мнѣ: «мы пріѣхали. «Куда пріѣхали?» спросилъ я. Савельичъ отвѣчалъ: «на постоянный дворъ».

Третій часъ. *По ариметикѣ.*

1. Рѣшить задачи на классной доскѣ.

Добыто золота въ 1895 г.

Въ Россіи	2,508 п.
» Сѣв. Америкѣ	4,316 »
» Австраліи	4,000 »
» Трансв. респ.	3,946 »

Добыто серебра въ 1895 г.

Въ Россіи	480 п.
» Сѣв. Америкѣ	99,753 »
» Мексикѣ	89,270 »
» Германіи	11,000 »

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Дмитрій Донской.

По чтенію.

Татары поселились въ прикаспійскихъ степяхъ и оттуда управляли русскою землею. Князей русскихъ они обязали собирать для нихъ дань. Князья дань собирали и себя не забывали. Русскій народъ сталъ нести вмѣсто одной двѣ платы. Нѣкоторые хитрые жадные русскіе князья и татаръ обманывали и своихъ сосѣдей подводили подъ бѣду. Клевета въ то время была въ большомъ ходу. Князь, оклеветанный предъ татарскимъ ханомъ, подвергался казни, княжество отъ него отбиралось и давалось другому.)

Къ половинѣ четырнадцатаго столѣтія возвысилось московское княжество. Оно стало богаче и многочислѣе другихъ. Хань стали относиться къ московскимъ князьямъ съ уваженіемъ.

Дмитрій Донской, московскій князь, почувствовалъ себя настолько сильнымъ, что отказался платить дань татарамъ. Ханъ татарскій Мамай пошелъ съ войскомъ на московское княжество. Битва Мамаю съ Дмитріемъ Донскимъ произошла въ 1380 году. Русскіе побѣдили. Но затѣмъ снова были разгромлены татарами, и монгольское иго продолжалось еще сто лѣтъ.

По письму.

Спишите и проставьте пропущенные знаки препинанія:

Волкъ на псарнѣ.

БАСНЯ.

Волкъ ночью залѣзъ нечаянно на псарню. Псы залаяли, псари закричали, воръ на дворѣ. Ворота заперли, принесли фонарь. Волкъ сидѣлъ въ углу и говорилъ я вашъ старинный другъ. Старый охотникъ закричалъ не хитри и Волка загавкали собаками.

Допишите: Сосѣдъ сосѣду говорилъ. . . .

Пословица говорить. . . .

По арифметикѣ.

1. Рѣшить на тетрадахъ задачи, которыя объяснены въ классѣ на классной доскѣ.
2. Устный счетъ: вычитать изъ 100 по 6, 7, 8, 9.

18.

Іоаннъ III.

(1460—1505).

Первый урокъ. Чтеніе.

Послѣ Дмитрія Донского московское княжество продолжало усиливаться. Къ нему присоединялись города за городомъ, область за областью. Земли или покупались или просто отнимались у слабыхъ и разорившихся князей. Московскіе князья съ татарскими ханами продолжали обходиться гордо.

Татарское царство слабѣло. Послѣ внутреннихъ смуть оно раздѣлилось на три части и образовало три царства: Казанское, Крымское и Золотую Орду. Іоаннъ III сдѣлалъ союзъ съ Крымскимъ ханомъ и наконецъ въ 1480 году объявилъ хану Золотой Орды, что онъ

платить дани больше не желаетъ. Ханъ собралъ войско и пошелъ съ нимъ наказывать за непослушаніе московское царство.

Татарское войско сошлось съ русскимъ; войска долго стояли другъ противъ друга, боясь начинать битву. Но вотъ пришла вѣсть, что Золотая Орда разграблена крымскимъ ханомъ, и татарское войско пошло назадъ.

Съ этого времени рускіе освободились отъ татарскаго ига.

Второй урокъ. Письмо.

Списать и проставить пропущенные знаки препинанія:

Волкъ подавился костью Журавль кость вытащилъ Сталь журавль за трудъ просить Волкъ закричалъ убирайся.

Разборъ предложеній этой басни.

Написать примѣръ со вноснымъ предложеніемъ.

Третій часть. Ариметика.

1. Рѣшить задачи на классной доскѣ:

а) Въ Европейской Россіи рогатаго скота 33,560,131 шт.

Въ Европейской Россіи жителей 115,461,126 чел.

Въ Соедин. Амер. Шт. рогатаго скота 45,100,125 шт.

Въ Соедин. Амер. Шт. жителей 72,800,127 чел.

б) Лошадей, ословъ, муловъ въ Европейской Россіи 22,050,325 гол.

Лошадей, ословъ, муловъ въ Германіи 4,040,137 гол.

Жителей въ Германіи 54,500,137 чел.

в) Свиной въ Европейской Россіи 11,720,821 гол.

Свиной во Франціи 6,260,112 гол.

Жителей во Франціи 38,520,454 чел.

Сравнить государства по скотоводству, принимая во вниманіе число жителей.

2. Рѣшить тѣ же задачи на счетахъ.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Іоаннъ IV.

(1533—1584).

По чтенію.

При Іоаннѣ IV' завершилось покореніе татаръ: въ 1552 году было присоединено Казанское царство, а въ 1556 году—остатки Золотой Орды—Астраханское царство. Кромѣ того, въ 1582 году къ Россіи была присоединена громадная Сибирь, завоеванная вольнымъ казакомъ Ермакомъ Тимофеевичемъ. Къ этому времени всѣ удѣльные княжества пали и слились съ московскимъ царствомъ. Такимъ образомъ Россія выросла въ громадное государство.

Вмѣстѣ съ ростомъ государства быстро росла и власть государя. Уже Іоаннъ III распоряжался въ царствѣ, какъ ему хотѣлось. Іоаннъ IV' рѣшилъ совершенно уничтожить бояръ, бывшихъ совѣтниковъ государя, и окончательно убить въ народѣ всякую самостоятельность. Наступило время ужасныхъ казней. Царь окружилъ себя отрядомъ въ 6000 человекъ самыхъ отчаянныхъ разбойниковъ (опричниковъ) и съ ними мучилъ, вѣшалъ, травилъ звѣрями всѣхъ, на кого дѣлали опричники доносъ. Русскимъ людямъ пришлось терпѣть насиліе, потому что пожаловаться

было некому, а самому вступиться за себя—ему не приходило въ голову.

По письму.

Переписать и проставить пропущенные знаки препинанія:

Зубастая Шука вздумала мышей ловить Она сказала Коту возьми меня съ собой на охоту Коть замѣтилъ ты мышей ловить не можешь Шука Кота уговорила Коть взялъ Шуку съ собою въ амбаръ Ночью мыши отбѣли у Шуки хвостъ.

Напишите два примѣра со вноснымъ предложеніемъ.

По ариметикѣ.

1. Рѣшить на тетрадахъ задачи, которыя были объяснены въ классѣ на классной доскѣ.

2. Устный счетъ: вычитать изъ 1000 по 10 и 15.

19.

Петръ I.

(1680—1725).

Первый урокъ. Чтеніе.

Россія разрослась до громаднхъ размѣровъ, но внутри она была слаба: народъ бѣденъ и невѣжественъ, земледѣліе и промышленность стояли на самой низкой ступени развитія. Между тѣмъ никто въ Россіи и не заботился объ улучшеніи жизни народа.

Русскіе послы видѣли за границей разныя диковинки, накупали и привозили ихъ домой, русскіе вельможи выписывали изъ-за границы мастеровъ, чтобы блеснуть другъ передъ другомъ или заморскимъ архи-

текторомъ или слесаремъ. Мало-по-малу въ Москвѣ образовалась цѣлая слободка, населенная иностранцами. Этой слободкѣ пришлось сыграть большую роль.

Петръ I, когда былъ ребенкомъ, полюбилъ эту слободку. Онъ часто проводилъ здѣсь время, присматривался къ жизни иностранцевъ и слушалъ рассказы о заграничной жизни. Затѣмъ, когда сталъ царемъ, отправился путешествовать и учиться за границу. Возвратившись въ Россію, Петръ I началъ вводить въ Россіи иностранные порядки. Онъ приказалъ обходиться съ женщиной, какъ съ равнымъ человѣкомъ, приказалъ всѣмъ учиться. Онъ сталъ строить корабли, заводы, фабрики. Чтобы обезпечить хорошій торговый путь къ иностранцамъ, Петръ I отнялъ у шведовъ берега Балтійскаго моря, построилъ тамъ городъ Петербургъ (1703 г.) и перенесъ туда свою столицу. Петръ I работалъ, не покладая рукъ: онъ былъ и плотникъ, и слесарь, и морякъ.

Но силой навязанные порядки долго не могли привиться къ русской жизни.

Второй урокъ. Письмо.

Составить краткое предложеніе.

» распространенное » съ дополненіемъ.

» » » » опредѣленіемъ.

» » » » обстоятельствомъ.

» » » » доп., опр. и обст.

» примѣръ со вноснымъ предложеніемъ.

Третій часть. По ариметикѣ.

Сложеніе и вычитаніе.

Рѣшить задачу на классной доскѣ.

Почвы въ Европ. Россіи: подъ лѣсомъ 40%—2,206,020 □ кил.

„ „ „ „ „ лугами 15%— 827,260 „

Почвы въ Европ. Россіи: пахотной	25 ⁰ / ₀ —1,378,765 □кил.
” ” ” ” непригодной	20 ⁰ / ₀ —1,703,010 ”
” во Франціи подь лѣсомь	16 ⁰ / ₀ — 85,835 ”
” ” ” ” лугами	11 ⁰ / ₀ — 59,005 ”
” ” ” ” пахотной	59 ⁰ / ₀ — 316,481 ”
” ” ” ” непригодной	14 ⁰ / ₀ — 75,097 ”

Сравнить эти цифры, принимая во вниманіе и число жителей.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Екатерина II.

(1762—1796).

По чтенію.

При Екатеринѣ II Россія достигла такого могущества, что нѣкоторыя западныя государства стали обращаться за помощью къ Россіи. Россія вела войны съ Турціей и Польшей. Къ Россіи въ это время были присоединены Крымъ и часть Польши.

Екатерина II была образованнымъ человѣкомъ. Она цѣнила образованіе. При ней въ Россіи открыто много учебныхъ заведеній. Между прочимъ при ней введено было оспопрививаніе.

Но простому народу и при ней жилось очень плохо. Не даромъ то въ той, то въ другой сторонѣ поднимался народный бунтъ. Бунтъ, организованный Емельяномъ Пугачевымъ, охватилъ громадную область, въ которой находятся нынѣшнія губерніи: Астраханская, Саратовская, Земля Войска Уральскаго, Самарская, Симбирская, Оренбургская и Казанская. Народъ возсталъ противъ притѣснителей-дворянъ. Войско Екатерины едва могло справиться съ народнымъ возстаніемъ.

По письму.

Составить краткое предложеніе.

- » распространенное » съ дополненіемъ.
 » » » » опредѣленіемъ.
 » » » » обстоятельствомъ.
 » » » » доп., опр. и обст.
 » примѣръ со вноснымъ предложеніемъ.

По ариметикѣ.

1. Рѣшить на тетрадахъ задачу, объясненную въ классѣ на классной доскѣ.

2. Устный счетъ: $2 + 2 \dots 100$ | $100 - 2, 2 \dots$
 $3 + 3 \dots$ » | $100 - 3, 3 \dots$

20.

Александръ I.

(1801—1825).

Первый урокъ. Чтеніе.

При Александрѣ I въ 1812 году было нашествіе на Русь французскихъ войскъ подь начальствомъ Наполеона. Французы дошли до Москвы. Наступила зима. Русскія войска окружили Москву и прекратили совершенно подвозъ провизіи. Французы стали голодать. Отряды французовъ, которые выходили на поиски провизіи, попадали русскимъ въ плѣнъ. Французы принуждены были оставить Москву и поспѣшить обратно во Францію. Дорогой почти все французское войско погибло отъ русскихъ морозовъ и русскаго войска.

При Александрѣ I русское правительство зорко стало слѣдить, чтобы до народа настоящее образованіе не доходило. Оно учредило строгую цензуру, т.-е. поставило такихъ людей, которые не пропускали бы въ народъ свободныхъ мыслей, или *свободомыслия*.

Правительство полагало, что народныя волненія, подобныя тѣмъ, которыя были въ то время за границей и у насъ при Екатеринѣ II, возникаютъ оттого, что въ народъ проникаетъ вредная мысль.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 12. Послѣ ж, ч, ш и щ никогда не пишется ю, я, ы и ъ.

Диктовка. Былъ ли ты на вершинѣ горы? Выросъ ли въ лугахъ щавель? Не щука ли плеснула? Жили ли вы въ Саратовѣ?

Составьте три распространенныхъ предложенія, въ которыхъ были бы слова на правило 12.

Третій часть. Арифметика.

Умноженіе.

1. Таблица умноженія.
2. Рѣшить задачи на классной доскѣ.

На одного жителя приходится почтовыхъ отправокъ:

Турція —	1, число жителей	93,256,321
Россія —	5, „ „ „	128,926,231
Болгарія —	6, „ „ „	3,300,804
Греція —	7, „ „ „	2,435,863
Сербія —	8, „ „ „	2,350,726
Испанія —	10, „ „ „	18,000,325

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Александръ II.

(1855 — 1881).

По чтенію.

При Александрѣ II совершилось славное событіе въ жизни русскаго народа — освобожденіе крестьянъ отъ крѣпостной зависимости. Это было 19 февраля 1861 года.

Крестьяне были въ крѣпостной зависимости около 300 лѣтъ. Крестьяне были рабами, которыхъ можно

было безнаказанно убивать, сѣчь, продавать, мѣнять на собакъ. Ужасы крѣпостной жизни памятны еще теперешнимъ старикамъ. Народъ дошелъ до отчаянія и сталъ волноваться; это тревожило помещиковъ и правительство. Лучшіе люди и словомъ и дѣломъ старались смягчить долю крестьянина. Ихъ умныя мысли доходили и до государей. Александръ II при вступленіи на престолъ находился подъ вліяніемъ умныхъ, добрыхъ и образованныхъ людей. Вотъ почему онъ и рѣшилъ освободить крестьянъ отъ власти помещиковъ, къ тому же онъ боялся, что крестьяне рѣшатся силой добиться свободы.

Вслѣдъ за освобожденіемъ было дано народу самоуправленіе, т.-е. разрѣшено ему рѣшать свои мірскія дѣла, какъ ему вздумается. Данъ всему народу равный судъ и судъ присяжныхъ, въ которомъ самъ народъ призванъ осуждать и миловать своихъ преступниковъ.

Но вскорѣ были введены такіе порядки, что отъ «воли» ничего не осталось...

По письму.

Исправить и переписать: Я помчюсь, полечю легче сокола. Желѣзо — необходимый металлъ. Падаютъ пушистый снѣгъ. Чѣловѣкъ живетъ трудомъ.

Спишите и вставьте пропущенныя буквы: Я купилъ син×я очки. Григор×× имѣетъ небол×шую су××у денегъ. Дѣти любятъ слуш×ть ска×ки.

Напишите одно краткое предложеніе.

«...» распростран. «...» съ дополненіемъ.

По арифметикѣ.

1. Рѣшить на тетрадахъ задачи, объясненныя въ классѣ на классной доскѣ.

2. Запомнить часть таблицы умноженія.

Земля.

Первый урокъ. Чтеніе.

Земля имѣетъ форму шара. Земля носится въ пространствѣ вокругъ солнца. Убѣдиться въ шаровидности земли легко.



Если ѣхать все въ одну сторону и не сворачивать ни направо ни налево, то чрезъ нѣкоторое время прѣдешь опять на то мѣсто, откуда выѣхалъ. Обѣхать можно только шаръ.

Поперечникъ земли—около 12,000 вер. Вокругъ земли болѣе 37.000 верстъ. Изображеніе ея называется глобусомъ.

Земля вертится вокругъ себя и обертывается въ 24 часа. Когда земля обернется къ солнцу, у насъ бываетъ день, а когда отвернется—ночь.

Земля обращается вокругъ солнца въ 365 дн. 5 ч. 48 м. 48 с. При движеніи земля бываетъ наклонена къ солнцу то верхнимъ полушаріемъ, то нижнимъ. Въ первомъ случаѣ въ верхнемъ полушаріи бываетъ лѣто, а въ нижнемъ—зима, а во второмъ случаѣ—наоборотъ.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 13. Предложенія, въ которыхъ выражается вопросъ, называются *вопросительными*.

Диктовка. Вѣришь ли ты въ чудо? Что такое счастье? Не шурка ли ты поймалъ? Не шить ли платье?

Составить три вопросительныхъ предложенія.

„ распространенное предложеніе съ опредѣленіемъ.

Третій часть. Ариѳметика.

1. Таблица умноженія.
2. Рѣшить задачи на классной доскѣ.

На одного жителя приходится почтовыхъ отправленій.

Португалія	— 12,	число жителей	4,900,326
Италія	— 18,	„ „	31,300,826
Австрія	— 31,	„ „	44,760,527
Швеція	— 34,	„ „	14,140,200
Франція	— 52,	„ „	38,520,118
Голландія	— 58,	„ „	4,900,925

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Солнце.

По чтенію.

Солнце больше земли въ 1,330,000 разъ. Оно находится отъ земли на разстояніи около 145 милліоновъ верстъ. Свѣтъ солнца проходитъ въ секунду 280,000 верстъ и достигаетъ земли въ восемь съ половиной минутъ.

Силу теплоты солнца мы и представить не можемъ. Кипящая вода имѣетъ 80 градусовъ, пламя свѣчи около 250 градусовъ, расплавленное желѣзо—1600 градусовъ, а солнце имѣетъ больше—1,200,000 градусовъ.

Теплота и свѣтъ солнца даютъ жизнь и растеніямъ, и животнымъ, и человѣку.

Когда полушаріе отклоняется отъ солнца, и тамъ начинается зима, — всѣ растенія и насѣкомыя замираютъ, многія птицы улетаютъ, нѣкоторыя звѣри околѣбаются; оставшіеся звѣри и птицы кое-какъ пробавляются до весны. Если бы у человѣка не было запаса пищи и топлива, онъ не могъ бы дожить до весны.

По письму.

Спишите и исправьте ошибки. Драва стали дороги. Силно балить галава. Горотъ великъ. Воскресение блиско.

Составить три вопросительныхъ предложенія.

„ „ „ распространенныхъ

По арифметикѣ.

1. Запомнить часть таблицы умноженія.

2. Рѣшить на тетрадяхъ задачи, объясненныя въ классѣ на классной доскѣ.

22.

Затменіе солнца и луны.



Первый урокъ. Чтеніе.

Вокругъ земли движется луна. Полное обращеніе луны вокругъ земли совершается въ 28 дней. Луна меньше земли въ 50 разъ.

Отъ земли и луны солнце отбрасываетъ тѣнь.

Когда луна бываетъ между солнцемъ и землею, то тѣнь луны падаетъ на землю и закрываетъ отъ насъ солнце. Мы говоримъ: у насъ солнечное затменіе.

Когда земля бываетъ между солнцемъ и луною, то тѣнь земли падаетъ на луну и закрываетъ ее. Мы говоримъ: у насъ лунное затменіе.

Затменіе солнца и луны бываетъ ежегодно, но видно оно бываетъ не во всѣхъ мѣстахъ.

Фазы луны.



Луна всегда обращена къ солнцу одною стороною. Такъ какъ луна обращается вокругъ земли, то освѣщенная сторона луны то скрывается отъ насъ, то вновь появляется. Мы говоримъ: первая четверть луны, половина, полнолуніе, ущербъ.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 14: Предложенія, которыя выражаютъ восклицаніе, называются *восклицательными*.

Диктовка. Какое мученіе! Какъ тяжело! Терпѣнія нѣтъ! О, какая радость! Ахъ, какое счастье!

Придумать и написать нѣсколько восклицательныхъ предложеній.

Третій часъ. Ариѳметика.

1. Таблица умноженія.

2. Рѣшить задачи на классной доскѣ.

На одного жителя приходится почтовыхъ отправленій.

Бельгія — 60, число жителей 6,500,437

Германія — 77, „ „ 54,500,454

Великобр. — 80, „ „ 40,030,186

Швейцарія — 110, „ „ 3,000,080

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Звѣзды.

По чтенію.

Въ ясную ночь мы видимъ на небѣ множество звѣздъ. Если бы можно было посмотрѣть съ какой-нибудь звѣзды, мы увидѣли бы опять звѣздное небо. Міръ безконеченъ.

Каждая звѣзда—громадное небесное тѣло. Однѣ звѣзды, какъ наше солнце, блестятъ собственнымъ свѣтомъ, а другія, какъ наша земля и луна, блестятъ отраженнымъ свѣтомъ.

Звѣзды съ отраженнымъ свѣтомъ называются планетами. Самосвѣтящіяся небесныя тѣла называются солнцами.

Кромѣ этихъ небесныхъ тѣлъ, въ міровомъ пространствѣ движутся кометы, звѣзды съ «хвостами». Когда кометы подходятъ близко къ землѣ, мы начинаемъ ихъ видѣть, кометы «пропадаютъ» (мы перестаемъ ихъ видѣть), когда онѣ удаляются отъ земли.

По письму.

Перепишите, поставьте знаки препинанія:

Какъ тебя зовутъ Видалъ ли ты слона О какое горе Помогите Счастливъ ли ты Молодая яблонька

зацвѣла Не хочешь ли хлѣба Не правда Молчи Гдѣ живешь

Напишите по два вопросительныхъ и восклицательныхъ предложенія.

По ариѳметикѣ.

1. Повторить таблицу умноженія.

2. Рѣшить на тетрадахъ задачи, объясненныя въ классѣ на классной доскѣ.

23.

Суша.

Первый урокъ. Чтеніе.

Вся суша дѣлится на пять частей свѣта: Европа, Азія, Африка, Америка и Австралія.

Въ Европѣ живемъ мы и просвѣщенные народы: нѣмцы, французы, англичане.

Въ Азіи находится наша Сибирь, и живутъ китайцы.

Въ Африкѣ живутъ, между прочимъ, черные негры. Въ Америкѣ живутъ американцы.

Европа почти самая маленькая страна.

Суша даетъ человѣку средства существованія. На ней произрастаютъ растенія, въ горахъ ея находятъ желѣзо, мѣдь, серебро и золото, въ ней находятъ каменный уголь, нефть.

Много золота добывается въ Австраліи, на югѣ Африки и въ Америкѣ.

Каменнаго угля, желѣза и нефти много въ Европѣ и Америкѣ.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 15. Название предмета, къ которому мы обращаемся съ своею рѣчью, называется въ предложениіи *словомъ обращенія*.

Передъ словомъ обращенія ставится запятая; послѣ слова обращенія ставится или запятая или знакъ восклицательный.

Диктовка. Дай мнѣ, Иванъ Петровичъ, займы рубль. Эй, шалунъ! Эй, дубинушка, ухнемъ! Что же ты, ивушка, не зелена стоишь?

Придумайте и напишите нѣсколько примѣровъ восклицательныхъ и вопросительныхъ предложений со словомъ обращенія.

Третій часъ. Ариѳметика.**Дѣленіе.**

1. Рѣшить задачи на классной доскѣ.

Сколько жителей приходится на одинъ университетъ.

- | | | | | |
|---------------------|---|---------------|--------|------------|
| а) Швейцарія имѣеть | 7 | университет., | жител. | 3,000,197 |
| б) Франція | 5 | " | " | 38,520,164 |
| в) Бельгія | 4 | " | " | 6,500,452 |

РАБОТЫ НА ДОМЪ.**Вода.**

По чтенію.

Воды на землѣ вдвое больше, чѣмъ суши. На поверхности земли пять океановъ: Сѣверный океанъ, Южный океанъ, Атлантическій, Индѣйскій и Великій.

Часть океана называется моремъ.

Чтобы переплыть океанъ, нужно ѣхать цѣлый почти мѣсяць со скоростью поѣзда желѣзной дороги.

Въ океанѣ живетъ много разныхъ рыбъ и животныхъ. Изъ морскихъ животныхъ всѣмъ извѣстны — китъ, моржъ, тюлень; изъ морскихъ рыбъ — акула, сельдь или селедка.

Рыбаки охотятся въ моряхъ за китами и другими животными и за рыбой. Со дна же морей близъ нѣкоторыхъ береговъ достаютъ жемчугъ и янтарь.

Глубина морей и океановъ достигаетъ до 9 верстъ.

По письму.

Перепишите, поставьте знаки препинанія:

Пошелъ старикъ къ синему морю Помутилося синее море Сталь онъ кликать золотую рыбку Приплыла къ нему рыбка и спросила чего тебѣ надобно старче Ей старикъ съ поклономъ отвѣчаетъ Смилуйся государыня рыбка.

Придумайте и напишите по три предложенія восклицательныхъ и вопросительныхъ со словами обращенія.

По ариѳметикѣ.

Рѣшить на тетрадяхъ задачи, которыя были объяснены въ классѣ на классной доскѣ.

Повторить таблицу умноженія.

Холодные страны.

Первый урокъ. Чтеніе.

Холодные страны расположены въ сѣверной и южной части земного шара. Въ этихъ странахъ солнце показывается рѣдко. Нѣсколько мѣсяцевъ оно совершенно не показывается. Земля тамъ мерзлая и лѣтомъ оттаиваетъ

только сверху. На океанахъ и моряхъ плаваютъ постоянные льды.

На холодной землѣ лѣтомъ растутъ только мохъ да кое-гдѣ попадается ползучая березка. Изъ животныхъ въ этихъ странахъ живутъ бѣлый медвѣдь, песецъ, сѣверный олень и собака. Живутъ здѣсь и люди: лопари, самоѣды, камчадалы и др. Поселяются здѣсь во время лѣта для охоты за рыбой и звѣрями люди и изъ нашихъ странъ. Сѣверный и южный края суровы, не гостеприимны. Только крайняя нужда можетъ загнать людей на жительство въ эти страны.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 16. Предложенія съ одними и тѣми же подлежащими, сказуемыми и объяснительными словами могутъ сливаться въ одно *слитное предложене*.

1. Слить предложенія: Раки живутъ въ водѣ. Рыбы живутъ въ водѣ. Лягушки живутъ въ водѣ.

Птицы летаютъ. Насѣкомыя летаютъ.

Человѣкъ трудится. Человѣкъ живетъ.

Деревья зацвѣли розовыми цвѣтами. Деревья зацвѣли бѣлыми цвѣтами. Деревья зацвѣли голубыми цвѣтами.

2. Разложить слитныя предложенія. Мы переживаемъ и горе и радость. Каждый родится и умираетъ.

Третій часъ. Арифметика.

Рѣшить задачи на классной доскѣ.

1. Сколько жителей приходится на одинъ университетъ.

а) Великобританія имѣетъ 11 университетовъ, жит. 40,031,200.

б) Испанія имѣетъ 10 университет., жит. 18,000,320.

в) Германія » 22 » » 54,501,250.

г) Россія » 10 » » 128,926,113.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Самоѣды.

По чтенію.

Самоѣды жалкій, бѣдный народъ. Живетъ онъ на сѣверѣ. Изъ шкуръ оленя онъ шьетъ себѣ одежду, которую почти никогда не скидаетъ. Питается онъ оленьимъ молокомъ и мясомъ, рыбой и медвѣжатинной. Въ зимнее время онъ питается почти одной мерзлой рыбой.



Шкура оленя идетъ и на устройство чума или шалаша, въ которомъ живутъ самоѣды. Дорогъ въ странѣ самоѣдовъ нѣтъ, и самоѣды ѣздятъ въ легкихъ саночкахъ на оленяхъ и собакахъ прямо по снѣгу и дорогу находятъ по разнымъ примѣтамъ.

Самоѣдъ полный дикарь и язычникъ. Въ каждомъ чумѣ имѣется божокъ, маленькій деревянный или глиняный болванчикъ. Божку самоѣды молятся. Предъ охотой мажутъ ему губы саломъ, чтобы онъ послалъ удачу.

Въ настоящее время самоѣды сильно пристрастились къ водкѣ, которую добываютъ за медвѣжьи, песцовые мѣха у торговцевъ. Эта водка дѣлаетъ жизнь самоѣда еще несчастнѣе.

По письму.

1. Слить предложенія: Человѣкъ питается мясомъ. Человѣкъ питается овощами. Началась молотьба. Начался посѣвъ. Женщины убираютъ овощи. Подростки убираютъ овощи.

2. *Разложить слитныя предложенія:* Вода бѣжитъ по улицѣ, по оврагу и по лугу. На заводѣ работаютъ кузнецы, слесаря и токаря. Солнце свѣтитъ и грѣеть.

По ариѳметикѣ.

Рѣшить на тетрадахъ задачи, которыя были объяснены въ классѣ на классной доскѣ.

Повторить таблицу умноженія.

25.

Жаркія страны.

Первый урокъ. Чтеніе.

Срединный поясъ земли, шириною почти въ 5,000 верстъ, составляетъ жаркія страны. Здѣсь лучи солнца падаютъ отвѣсно, и стоитъ постоянно жаркое лѣто.

Земля покрыта громадными и благоухающими деревьями и чудными цвѣтами, которые растутъ у насъ только въ теплицахъ. Въ лѣсахъ живутъ львы, тигры, слоны, обезьяны, разноцвѣтныя птицы, которыхъ мы видимъ только въ звѣринцахъ. Земля тамъ плодородная; такъ какъ круглый годъ стоитъ тепло, то земля можетъ приносить плоды три раза въ годъ.

Но жить въ этихъ странахъ трудно. Страшная жара не даетъ работать, загоняетъ человѣка лежать куда-нибудь въ тѣнь. Природа пріучаетъ человѣка къ лѣни. Онъ знаетъ, что дерево, подъ которымъ онъ лежитъ, прокормитъ его своими плодами.

Второй урокъ. Письмо.

Правило 17. Одинаковые члены въ слитныхъ предложеніяхъ раздѣляются запятыми, кромѣ тѣхъ, которые соединяются—и.

Если и повторяется передъ каждымъ членомъ, то запятой раздѣляются все эти члены безъ исключенія.

1. *Разложить предложенія:* И громъ, и молнія, и вѣтеръ были въ тотъ вечеръ. Онъ ходилъ, размышлялъ и говорилъ. На фабрикахъ изготовляютъ шелковую матерію, сукно, полотно и бумажныя ткани.

2. *Проставить знаки препинанія:* Наступила осень Идетъ дождь снѣгъ и крупа Какая скучная пора Гдѣ теперь ласточки соловьи кукушки Скоро снѣгъ покроетъ и поля и луга и лѣса.

Третій часъ. Ариѳметика.

Рѣшить задачи на классной доскѣ.

Сколько народныхъ школъ?

На одну народную школу приходится жителей:

въ Россіи	2117 чел.
» Швеціи	424 »
» Норвегіи	375 »

(Число жителей по государствамъ найдете въ предыдущихъ урокахъ).

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Негры.

По чтенію.

Въ жаркихъ странахъ Африки живутъ негры. Они не носятъ одежды и не нуждаются въ ней. Живутъ они охотой и скотоводствомъ, какъ самоѣды крайняго сѣвера. Это тоже жалкіе дикари и язычники. Нѣкоторые изъ нихъ даже людоеды.

Жара дѣйствуетъ на человѣка, какъ и холодъ; жара и холодъ приводятъ человѣка къ одинаковому образу жизни.

Между многочисленными и мелкими племенами негровъ ведутся постоянныя войны. Негры вооружены еще первобытными орудіями—стрѣлами, пиками и топорами.



Негры наивны и просты какъ дѣти. Европейскіе купцы развозятъ по деревнямъ негровъ разныя стеклянныя бездѣлушки и вымѣниваютъ за нихъ золото.

Негры, какъ и самоѣды, познакомились съ водкой и за водку готовы отдать торговцу жену, дѣтей, даже себя. Не особо давно, когда между людьми было рабство, купцы занимались большою торговлею неграми, какъ рабочимъ скотомъ.

По письму.

1. Придумайте и напишите 2 слитныя предложенія: съ нѣсколькими подлежащими и сказуемыми.
2. Перепишите, проставьте знаки препинанія. (Найдите въ этихъ примѣрахъ слово обращенія):

И мать и отецъ мнѣ говорили Не будь лакеемъ
Я помню это завѣщаніе Лакейство возбуждаетъ во мнѣ
стыдъ гнѣвъ и отвращеніе Позоръ вамъ лакеи.

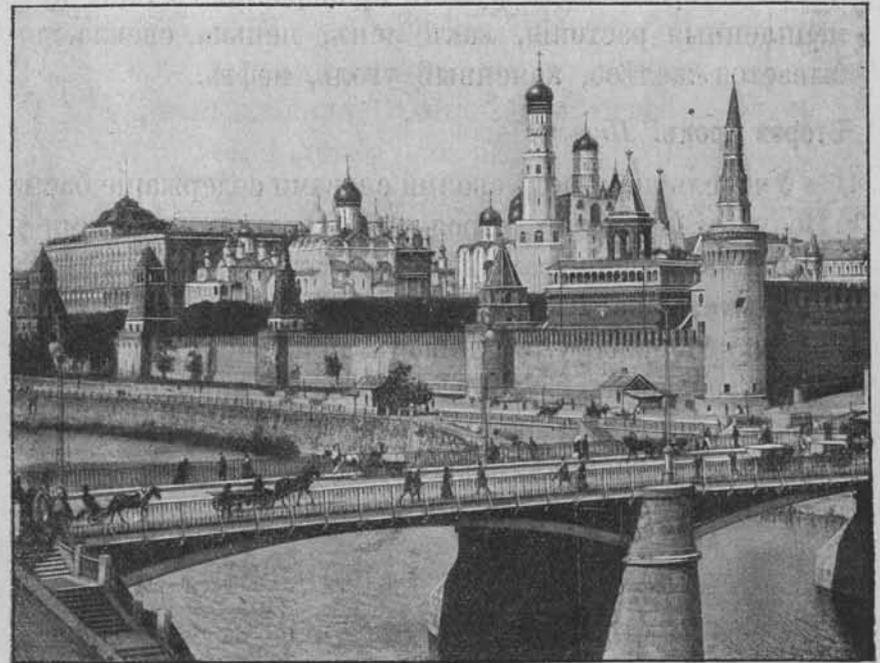
По ариѳметикѣ.

Рѣшить на тетрадахъ задачи, объясненныя въ классѣ на классной доскѣ.

Повторить таблицу умноженія.

26.

Умѣренныя страны.



Первый урокъ. Чтеніе.

Между холодными и жаркими странами лежатъ умѣренныя страны. Здѣсь смѣняются четыре времени года: весна, лѣто, осень и зима.

Средняя температура лѣта около 20° тепла.
 » » зимы » 20° холода.

Эта температура самая удобная для человѣка. Природа умѣренныхъ странъ не богата, она не балуетъ человѣка и постоянно стращаетъ нуждой. Человѣку усиленно приходится думать и работать, чтобы обезпечить свое существованіе.

Вотъ почему люди умѣренныхъ странъ стали фабрикантами, заводчиками, учеными, докторами, рабочими, понастроили большіе города съ театрами, библіотеками и разными промышленными заведеніями.

Промышленность умѣренныхъ странъ развивается и отъ того, что подъ руками произрастаютъ такіе промышленныя растенія, какъ ленъ, пенька, свекла, добывается желѣзо, каменный уголь, нефть.

Второй урокъ. Письмо.

Учитель передаетъ своими словами содержаніе басни «Волкъ и Журавль», строя рѣчь короткими фразами и предлагаетъ ученикамъ изложить эту басню въ классѣ.

Учитель, за двадцать минутъ до звонка, начинаетъ исправлять работу учениковъ при посредствѣ всего класса, обращая, главнымъ образомъ, вниманіе на построеніе предложеній и на знаки препинанія. Затѣмъ предлагаетъ ученикамъ работу дома исправить и переписать набѣло въ особыя тетради.

ЗАДАЧИ НА 4 ДѢЙСТВІЯ.

(Задачи для уроковъ №№ 27 — 30 взяты изъ задачника Гатлиха).

Проба.

Третій часъ. Арифметика.

№ 48. Сколько золотниковъ чистаго серебра въ 1 пудѣ серебра 84 пробы? 3,360 зол.

- № 49. Сколько золотниковъ лигатуры въ 2 пудахъ золота 56 пробы? 3,200 зол.
- № 55. Сколько чистаго золота заключается въ 1 пудѣ 35 ф. золота 56 пробы? 4,200 зол.
- № 83. Сколько пудовъ серебра 46 пробы можно получить изъ 92 пудовъ чистаго серебра? 192 пуда.
- № 84. Сколько лигатуры въ 12 пудахъ серебра 84 пробы и 3 пуд. золота 56 пробы? 2 п. 30 ф.
- № 140. 1 пудъ 10 фунт. чистаго серебра сплавилъ съ 10 фунтами лигатуры. Найдти пробу сплава? 80.
- № 141. Сплавлено 1 пудъ 20 фунт. чистаго серебра съ 3 пуд. серебра 72 пробы. Какой пробы вышелъ сплавъ? 80.
- № 148. Сплавилъ 2 лота 2 зол. серебра 75 пробы съ 1 лот. 1 зол. серебра 60 пробы. Какой пробы вышелъ сплавъ? 70.
- № 149. Серебряный стаканъ вѣситъ 9 лот. 1 зол., чистаго серебра въ немъ 24 з. 48 д. Какой онъ пробы? 84.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

НѢМЦЫ.

По чтенію.

Изъ жителей умѣренныхъ странъ наиболѣе дѣятельны жители Европы и Америки. Жители Европы съ давнихъ временъ были учителями всего міра. Большую роль въ настоящее время играютъ нѣмцы, наши сосѣди. Нѣмцы отличаются, во 1-хъ, своимъ высокимъ образованіемъ: нѣмцы почти все грамотны, все читаютъ газеты, приобрѣтаютъ и изучаютъ научныя книги. Во 2-хъ, нѣмцы отличаются своими фабриками и за-

водами. Товары нѣмцевъ расходятся по всему свѣту. Въ 3-хъ, нѣмцы отличаются своимъ умѣньемъ улучшить свое положеніе. Нѣмецкіе рабочіе составили прочные союзы для борьбы съ фабрикантами и заводчиками и отстаиваютъ, чтобы рабочій день былъ меньше, и чтобы за работу платили больше.

По письму.

Исправленіе и переписка классной работы.

Составить 3 краткихъ предложенія съ подлежащимъ — ворона.

Составить 3 краткихъ предложенія съ сказуемымъ — косить.

По арифметикѣ.

Рѣшить на тетрадяхъ задачи, объясненныя въ классѣ.

27.

Россія.

Первый урокъ. Чтеніе.

Россія по пространству — громадное государство; оно занимаетъ около шестой части земной поверхности, 406,000 квадратныхъ миль. Но Россія населена очень слабо: въ ней только 130 милліоновъ жителей.

На каждую квадратную милю приходится жителей только 320 человѣкъ. За границей населеніе въ десять разъ гуще.

Самое густое населеніе въ Россіи близъ Москвы, Кіева и Варшавы. Въ Сибири и на сѣверныхъ окраинахъ на каждую квадратную милю насчитывается только около 10 человѣкъ.

Среди жителей Россіи много кочевниковъ, полудикихъ людей, которые не занимаются ни промышленностью ни образованіемъ.

Промышленность и образованіе въ Россіи слабо развиваются еще и потому, что населеніе очень рѣдко.

Второй урокъ. Письмо.

Изложеніе басни «Щука и Котъ» по образцу предыдущаго урока.

Смѣшеніе.

Третій часъ. Арифметика.

№ 158. Къ 35 ведрамъ спирта, ведро котораго стоитъ 6 руб., прибавлено 15 ведеръ воды. Что стоитъ ведро смѣси? 4 руб. 20 коп.

№ 159. Смѣшано 37 ф. муки по 9 коп. за фунтъ и 25 фунт. по 12 коп. за фунтъ. По чемъ надо продавать фунтъ муки, чтобы на всю смѣсь получить прибыли 49 коп.? 11 коп.

№ 169. Смѣшано вино: 2 сорокаведерныхъ бочки 1 сорта, по 400 руб. каждая, и 3 тридцативедерныхъ 2 сорта по 270 руб.; смѣсь была разлита въ пятыведерные боченки. По чемъ надо продавать боченокъ, чтобы получить 158 руб., прибыли на всю смѣсь? 52 р.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Поверхность Россіи.

По чтенію.

Поверхность Россіи низменная и ровная. Горы расположены въ большинствѣ случаевъ по окраинамъ.

Ровная и низменная поверхность даетъ возможность людямъ легко сноситься другъ съ другомъ. Горы по

окраинамъ мѣшаютъ одному народу сносятся съ другимъ, и поэтому одинъ народъ можетъ стать уже образованнымъ, а сосѣднїй можетъ оставаться еще долгое время дикимъ.

Ровная поверхность вліяетъ и на характеръ народа. Народъ, который выросъ на равнинахъ, имѣетъ спокойный характеръ.

Нѣкоторыя горы Россїи очень богаты металлами, напр., Уральскія, которыя находятся между Европой и Азіей.

Жители Приуральскаго края давно уже занимаются добываніемъ желѣзной и мѣдной рудъ.

По письму.

Исправленіе и переписка классной работы.

Составить два предложенія съ подлежа., сказ. и дополн.

» » » » » » опред.

» » » » » » обст.

По ариѳметикѣ.

Рѣшить на тетрадахъ задачи, объясненныя въ классѣ.

Граница Россїи.

Первый урокъ. *Чтеніе.*

На сѣверѣ Россїи находится Сѣверный Ледовитый океанъ.

Сѣверный океанъ почти круглый годъ покрытъ льдинами и неудобенъ для плаванія. Кромѣ того, береговая полоса океана почти не имѣетъ жителей. Здѣсь почти нѣтъ растений, кромѣ мха, почти нѣтъ живот-

ныхъ, кромѣ сѣвернаго оленя и собакъ. Поэтому вся сѣверная граница для Россїи не имѣетъ значенія.

На югѣ Россїи имѣются горы, моря, а за горами и морями живутъ малообразованные и бѣдные народы: китайцы, персы, турки; это сосѣдство для Россїи тоже не особенно полезно.

На востокѣ лежитъ удобный для плаваній Великій океанъ, но въ восточныхъ странахъ живетъ мало народа, и этимъ океаномъ Россія почти не пользуется. На западѣ сосѣди наши: шведы, нѣмцы, австрійцы. Все это образованные и богатые народы, у которыхъ мы давно уже перенимаемъ все хорошее.

Второй урокъ. *Письмо.*

Изложеніе басни «Трудолюбивый медвѣдь».

Проценты.

Третій часъ. *Ариѳметика.*

№ 50. Сколько процентныхъ денегъ придется платить ежегодно за 1,200 руб., занятыхъ по 9%? — 108 р.

№ 51. Нѣкто занялъ 2,400 руб. по 6 руб. Сколько онъ уплатитъ процентныхъ денегъ въ теченіе 7 лѣтъ? 1,008 р.

№ 66. Домовладѣлецъ заложилъ свой домъ и платилъ за полученную ссуду по 7%. Сколько онъ получилъ денегъ подъ залогъ, если ежегодно уплачивалъ 119 руб. процентныхъ денегъ? 1,700 р.

№ 146. Что выгоднѣе, положить ли капиталъ въ 25,400 руб. въ банкъ, дающій по 4%, или купить на эти деньги домъ, дающій ежегодно 2,150 руб. валового дохода, но требующій также ежегоднаго расхода въ 569 р? Домъ + 565 р.

№ 154. Въ отрядѣ передъ сраженіемъ было 4,200 человекъ; во время боя выбыло 21% всѣхъ людей. Сколько человекъ осталось въ отрядѣ?—3,318 чел.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Климатъ.

По чтенію.

Климатъ въ Россіи неровный. На сѣверѣ холодный климатъ, который не позволяетъ произрастать хлѣбамъ. На югѣ въ нѣкоторыхъ мѣстахъ климатъ настолько теплый, что на открытомъ воздухѣ растутъ лимоны.

Равнина Россіи открыта для сѣверныхъ холодныхъ вѣтровъ, напротивъ, по югу тянутся горы, которыя не пропускаютъ къ намъ южныхъ теплыхъ вѣтровъ.

Воздухъ Россіи сухой; влажный воздухъ, который идетъ къ намъ съ западнаго океана, покуда дойдетъ до нашихъ равнинъ, успѣетъ уже высохнуть.

Сухой воздухъ позволяетъ землѣ быстро остывать и сильно нагреваться. Вотъ почему у насъ бываютъ частыя засухи и неожиданные заморозки.

Климатъ Россіи неудобенъ для земледѣлія.

По письму.

Исправленіе и переписка классной работы.
Составить пять предложеній слитныхъ.

По ариометикѣ.

Рѣшить на тетрадахъ задачи, объясненныя въ классѣ.

Почва.

Первый урокъ. Чтеніе.

Почва въ Россіи очень разнообразна. На югѣ, въ губерніяхъ: Подольской, Кіевской, Херсонской, Черниговской, Воронежской и др. лежитъ глубокой и плодородный черноземъ; южный край можетъ прокормить всю Россію.

Близъ Каспійскаго и Аральскаго морей простираются на много верстъ почти песчанья безжизненные степи.

Во внутреннихъ губерніяхъ: Владимирской, Нижегородской, Калужской и др. почва глинистая, песчаная, каменистая.

Въ сѣверныхъ губерніяхъ почва болотистая.

Почва въ Россіи годъ отъ году истощается, потому что русскіе земледѣльцы почти не удобряютъ ея. Улучшать почву скоро мы научимся у западныхъ соседей, которые для улучшенія почвы имѣютъ много средствъ: песчаную почву смѣшиваютъ съ глиной и, наоборотъ, въ нѣкоторую почву прибавляютъ селитры, фосфорнаго камня, извести; у нихъ и всѣ отбросы идутъ на удобреніе почвы.

Второй урокъ. Письмо.

Изложеніе басни «Щука».

Товарищество.

Третій часъ. Ариометика.

№ 147. 3 артели заработали 798 руб. Какъ имъ раздѣлить между собой эти деньги, если

въ первой артели было 25 чел., во второй 17 чел. и въ третьей 15 чел., и поденная плата для всѣхъ участниковъ артели была одна и та же? 350 р., 238 р., 210 р.

- № 164. 5 человекъ сложились и купили выигрышный билетъ въ 250 руб.: первый далъ 100 руб., второй 70 руб., третій 40 руб., четвертый 30 руб. и пятый 10 руб. Имъ посчастливилось выиграть тысячу рублей. Какъ они подѣлятъ между собой выигрышъ? 400 руб., 280 руб., 160 руб., 120 руб., 40 руб.

Задачи на время.

- № 107. Императоръ Александръ II родился 17 апрѣля 1818 г., вступилъ же на престоль, когда ему было 36 лѣтъ, 10 мѣсяцевъ и 2 дня. Когда онъ вступилъ на престоль? 19 февраля 1855 года.
- № 108. Императоръ Александръ II родился 17 апрѣля 1818 года, а скончался 1 марта 1881 г. Сколько времени онъ прожилъ? 62 г., 10 мѣсяцевъ, 14 дней.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Орошение.

По чтенію.

Почва орошается ручьями, рѣчками, рѣками, озерами, снѣгомъ, дождемъ, росами, полой водой.

Во влажномъ климатѣ орошеніе обильное, приходится даже излишнюю воду отводить въ канавы. Такъ поступаютъ голландцы.

У насъ климатъ сухой, и потому орошеніе у насъ недостаточное. Рѣки наши пересыхаютъ, дождей и

росъ бываетъ мало. Вотъ почему посѣвы наши часто гибнуть отъ засухи.

Но надо вѣрить, что наши земледѣльцы скоро научатся: 1) задерживать въ поляхъ снѣгъ, чтобы вода изъ него вся ушла въ почву, 2) выкапывать на поляхъ пруды, колодцы и воду во время засухи проводить на посѣвы, 3) удобрять землю, которая хорошо держитъ въ себѣ влагу.

Покажите на картѣ рѣки: Волгу, Донъ, Днѣпръ, Западную Двину и Сѣверную Двину. Какія озера изображены на картѣ?

По письму.

Исправленіе и переписка классной работы.
Составить три *вносныхъ* предложенія.

По ариметикѣ.

Рѣшить на тетрадахъ задачи, объясненныя въ классѣ.

30.

Занятія жителей.

Первый урокъ. Чтеніе.

Занятія жителей зависятъ отъ потребностей человека, климата и почвы. Потребности каждой страны устанавливаются *спросъ*. Деревня нуждается въ хомутѣ, саняхъ, мукѣ, и вотъ являются въ деревнѣ шорный мастеръ, мукомоль. Городъ требуетъ шелковыхъ, шерстяныхъ тканей, зеркалъ, фарфоровой посуды, и вотъ создаются фабрики, заводы. Всѣ люди требуютъ хлѣба и мяса, и вотъ по необходимости должно вестись въ большихъ размѣрахъ земледѣліе и скотоводство.

Потребности человека заявляются на рынокъ, на базаръ, поэтому рынокъ и руководить занятіями человека.

Но занятія человека во многомъ зависятъ отъ климата: на сѣверѣ нельзя заниматься земледѣліемъ.

Климатъ и почва могутъ нѣсколько ухудшаться или улучшаться отъ способа хозяйства человека.

Второй урокъ. *Письмо.*

Изложение басни «Мѣшокъ».

Измѣреніе поверхности.

(Квадратныя мѣры).

Третій часъ. *Арифметика.*

№ 157. На настилку пола въ комнатѣ, имѣющей видъ квадрата, сторона котораго—8 арш. употреблено 256 кв. плитъ. Сколько пойдетъ такихъ же плитъ на полъ, котораго длина и ширина по 10 саж. 2 арш.? 4096.

№ 160. Что стоитъ выкрасить передній фасадъ дома въ 15 саж. длиною и въ 3 саж. 1 арш. вышиною, если окраска 1 кв. саж. стоитъ 45 коп., а окна и двери составляютъ десятую часть всей площади фасада? 20 руб. 25 коп.

Измѣреніе объемовъ.

(Кубическія мѣры).

№ 172. Комната имѣетъ въ длину 3 саж. 3 ф., въ ширину 9 арш., въ высоту 2 саж. 1 футъ. Определить вѣсъ воздуха, помещающагося въ этой комнатѣ, если 1 куб. футъ воздуха вѣситъ 2 лота 2 зол. 48 дол.? 16 п. 29 ф. 12 л.

РАБОТЫ НА ДОМЪ.

Промышленность Россіи.

По чтенію.

На первомъ мѣстѣ стоитъ въ Россіи *земледѣліе*. Земледѣліемъ занимаются крестьяне и крупные землевладѣльцы. На каждый дворъ крестьянина приходится отъ 1 до 25 десятинъ, смотря по мѣстности. Мало-земельныхъ и безземельныхъ крестьянъ становится годъ отъ году все больше и больше. Справедливость требуетъ, чтобы земля не приобрѣталась въ частную собственность, а принадлежала бы всему трудящемуся люду. На каждого землевладѣльца приходится въ среднемъ около 700 десятинъ. Хлѣбъ на продажу идетъ изъ южныхъ губерній: Саратовской, Самарской, Воронежской, Киевской, Черниговской и т. д. Въ губерніяхъ: Нижегородской, Владимирской, Костромской, Московской и во всѣхъ вообще внутреннихъ губерніяхъ, гдѣ земля плохая, развита мануфактурная и заводская промышленность. Владимирская губернія славится хлопчато-бумажными тканями, Ярославская—полотняными, Московская—шелковыми и шерстяными тканями. Въ Уральскихъ горахъ, въ Екатеринославской губерніи много желѣзодѣлательныхъ заводовъ, потому что здѣсь добывается желѣзная руда. Въ прикаспійскихъ и приазовскихъ степяхъ разводятся табуны рогатаго скота и лошадей.

По письму.

Исправленіе и переписка классной работы.

Составить два вопросительныхъ предложенія.

» » восклицательныхъ » eo
словомъ обращенія.

По арифметикѣ.

Рѣшить на тетрадахъ задачи, объясненныя въ классѣ.



ОГЛАВЛЕНІЕ ПЕРВАГО КУРСА ПО ВНЕШКОЛЬНОМУ ЭЛЕМЕНТАРНОМУ ОБРАЗОВАНІЮ.

ЧТЕНІЕ.

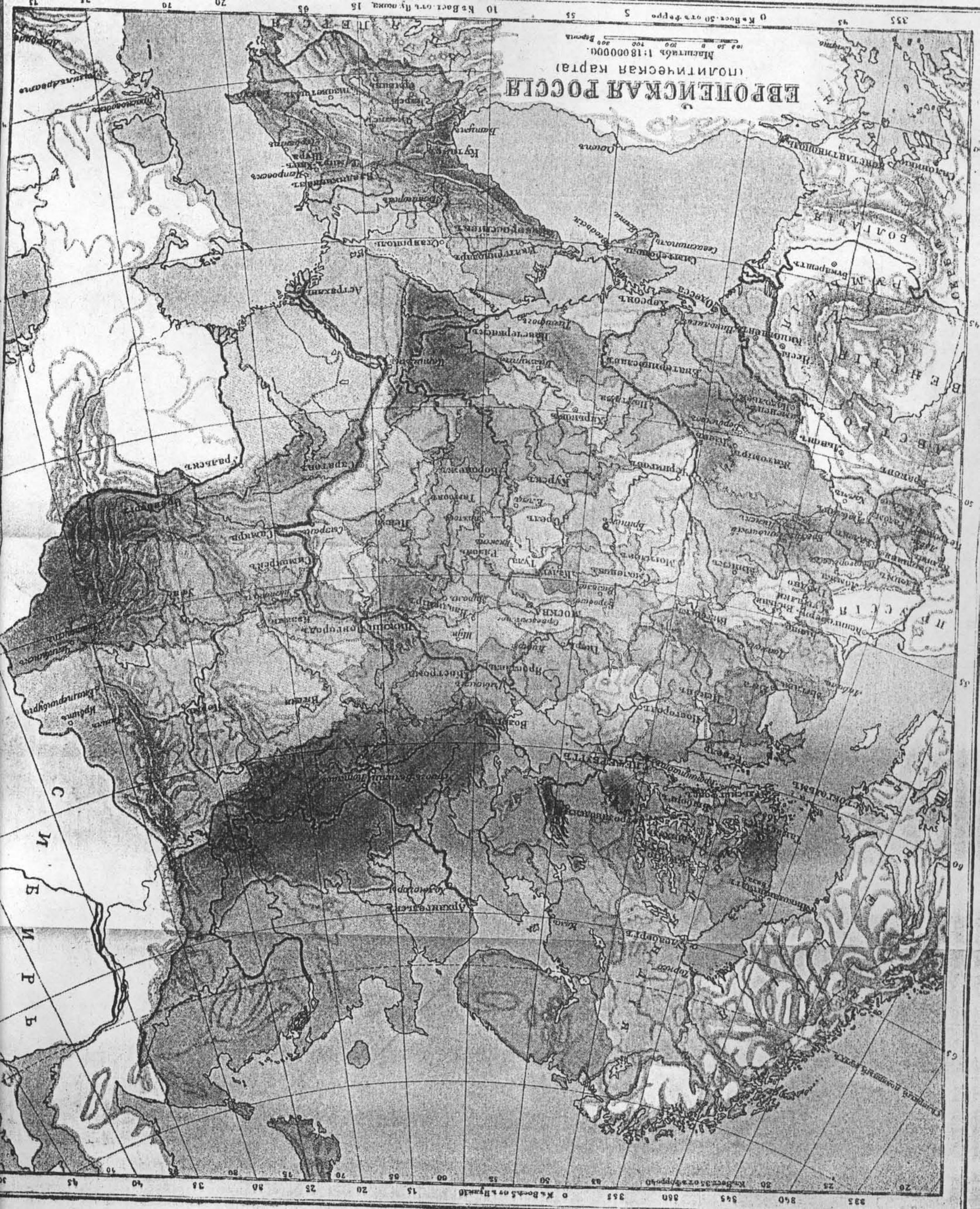
1. Расы
2. "
3. " Органы чело-вѣка. Пища.
4. Органы возду-ха. Пища.
5. Питье. Воздухъ.
6. Чистоплотность. Квартира.
7. Душевные способности. Трудъ.
8. Воспитаніе. Возрасты.
9. Топоръ. Соха.
10. Станокъ и машина. Ножъ.
11. Улобства жизни. Книга.
12. Вода, градъ и снѣгъ.
13. Гроза. Роса и дождь.
14. Почва. Вѣтеръ.
15. Начало Руси. Владимиръ.
16. Ярославъ. Мудрый. Удѣльная Русь.
17. Монгольское иго. Дмитрий Донскъ.
18. Іоаннъ III. Іоаннъ IV.
19. Петръ I. Екатерина II.
20. Александръ I. Александръ II.
21. Земля. Солнце.
22. Затменіе солнца и луны. Фазы луны. Звѣзды.
23. Суша. Вода.
24. Холодные страны. Самодѣль.
25. Жаркія страны. Негры.
26. Убѣренность страны. Нѣмцы.
27. Россія. Поверхность Россіи.
28. Граница Россіи. Климатъ.
29. Почва. Ороченіе.
30. Занятіе жителей. Промышлен-ность Россіи.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

- | | |
|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. Само-пѣнька. | 1. Орфографія. |
| 2. " | 2. " |
| 3. " | 3. Предложеніе. |
| 4. Человѣкъ, какъ инди-видуумъ. | 4. " |
| 5. Краткое предложеніе. | 5. Краткое предложеніе. |
| 6. Сомнит. согласн. | 6. Сомнит. согласн. |
| 7. Опрежденіе. | 7. Опрежденіе. |
| 8. Распростр. предложен. | 8. Распростр. предложен. |
| 9. Сомнит. глаголы. | 9. Сомнит. глаголы. |
| 10. Дополненіе. | 10. Дополненіе. |
| 11. Условныя согласн. и глагол. | 11. Условныя согласн. и глагол. |
| 12. Обстоят. слова. | 12. Обстоят. слова. |
| 13. Повтореніе предьдуш. | 13. Повтореніе предьдуш. |
| 14. Ъ и ь въ срединѣ слова. | 14. Ъ и ь въ срединѣ слова. |
| 15. Повтореніе предьдуш. | 15. Повтореніе предьдуш. |
| 16. Вносныя предл. | 16. Вносныя предл. |
| 17. " | 17. " |
| 18. " | 18. " |
| 19. Повтореніе предьдуш. | 19. Повтореніе предьдуш. |
| 20. Правильно о ж, ч, ш, щ. | 20. Правильно о ж, ч, ш, щ. |
| 21. Вопросительное предложеніе. | 21. Вопросительное предложеніе. |
| 22. Восклицательное " | 22. Восклицательное " |
| 23. Слова обращенія. | 23. Слова обращенія. |
| 24. Слитное предложеніе. | 24. Слитное предложеніе. |
| 25. " | 25. " |
| 26. Изложеніе басенъ. | 26. Изложеніе басенъ. |
| 27. " | 27. " |
| 28. " | 28. " |
| 29. " | 29. " |
| 30. " | 30. " |

АРИМЕТИКА. Сложеніе и вычитаніе на счетахъ.

- | | |
|---|---|
| 1. Устный счетъ и пифры до 10 | 1. Устный счетъ и пифры до 10 |
| 2. " | 2. " |
| 3. " | 3. " |
| 4. " | 4. " |
| 5. " | 5. " 1000 |
| 6. " | 6. " 10,000 |
| 7. " | 7. " 100,000 |
| 8. " | 8. " |
| 9. Таблица классовъ. | 9. " |
| 10. " | 10. " |
| 11. Сложеніе и вычитаніе проблем. и на счетахъ. Изученіе нумерации. | 11. Сложеніе и вычитаніе проблем. и на счетахъ. Изученіе нумерации. |
| 12. " | 12. " |
| 13. " | 13. " |
| 14. " | 14. " |
| 15. " | 15. " |
| 16. " | 16. " |
| 17. " | 17. " |
| 18. " | 18. " |
| 19. " | 19. " |
| 20. " | 20. " |
| 21. Умноженіе. | 21. Умноженіе. |
| 22. " | 22. " |
| 23. Дѣленіе. | 23. Дѣленіе. |
| 24. " | 24. " |
| 25. " | 25. " |
| 26. Задачи на чет. дѣят. Проба. | 26. Задачи на чет. дѣят. Проба. |
| 27. " | 27. " смѣшен. |
| 28. " | 28. " процентъ. |
| 29. Товарниц. Задачи на время. | 29. Товарниц. Задачи на время. |
| 30. Кв. и куб. мѣры. | 30. Кв. и куб. мѣры. |



ЕВРОПЕЙСКАЯ РОССИЯ (политическая карта)

Масштаб 1:18000000
100 200 300 Вёрст

0 Километров 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850 900 950 1000



35 30 25 20 15 10 5 0 5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100

10 20 30 40 50 60 70 80 90 100

С
И
Б
И
Р
Ь

0 Километров 50 100 150 200 250 300 350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850 900 950 1000

ГРЕНАДИЯ

СЕНТ-ХЕНРИ

ГОРД

КАРЕНДИЯ

КАРЕНДИЯ

КАРЕНДИЯ

КАРЕНДИЯ

КАРЕНДИЯ

КАРЕНДИЯ

КАРЕНДИЯ

КАРЕНДИЯ

ЕВРОПА (ПОЛИТ. КАРТА)

Масштабъ 1:25 000 000.

5 10 15 20 25 30 35 40 45 50 55 60 65 70 75 80 85 90 95 100 105

