

ЕВГЕНИЙ ЯКОВЛЕВИЧЪ
ГОЛАНТЬ

5903

За ГРАМОТНЫЙ **КОЛХОЗ**

Составили Г. И. Будный и
Н. Г. Бугославская на основа-
нии материалов деревенского
букваря-газеты Нижневолжской
краевой особой комиссии лин-
беза и букваря „Грамоту в
колхозы“ Северокавказского
крайполитпросвета

Допущено Методической комиссией
ГЛАВПОЛИТПРОСВЕТА

ДЕРЕВЕНОНКИЙ БУКВАРЬ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ

16

100

Государственное издательство

1930

КУЛЬТАРМЕЕЦ, ПРОЧТИ ВНИМАТЕЛЬНО УКАЗАНИЯ!

ЭТО ОБЛЕГЧИТ ТЕБЕ РАБОТУ!

ВЧКл/б рекомендует следующий способ обучения грамоте. Так можно работать и по этому букварю. Для того, чтобы читать и писать, нужно уметь различать отдельные звуки в слове и обозначать их соответствующими значками — буквами. Работа по обучению чтению должна начаться с разложения речи на слова, слов на слоги и звуки. Работа эта трудна для начинающих.

1. Показать и объяснить, как делится речь на слова и слоги, придется на нескольких примерах (мы учимся, мы учимся читать, на-ша ма-ши-на и пр.), уделив этому минут 40—50.

2. Для звуковой же проработки (разложения до звуков) необходимо взять на первом занятии только одно простенькое слово, где не более трех различных звуков и букв.

Работая с этим букварем, удобно взять слово *наша* (из фразы *наша машина*). Преподаватель разъясняет цель этой работы, и учащиеся (с его помощью) научаются различать отдельные звуки в слове *наша* (по слогам: *на-ша*).

4. После этого ликвидатор печатает буквы отдельно и называет их. Как назвать их — безразлично (мы, эн, ша). Важно только объяснить, что название — это „имя“ буквы и что в словах называть буквы не следует. (Можно знать буквы и их названия и не уметь читать.)

5. Затем производятся упражнения, закрепляющие умение различать знакомые звуки и буквы (*и, ю, а*) в словах. (Например просят найти слово, начинающееся со звука *и*—*иора, Настя* и пр.) Буквы же учащиеся находят на первых страницах букваря.

6. После этой работы можно приступить к составлению слова *наша* из разрезной азбуки. Составляют учащиеся, предварительно разбив слово на части (слоги) и прислушиваясь, из каких звуков состоит каждая часть. Составленное слово прочитывается по слогам.

7. Затем это слово списывается в тетрадь; списанное опять прочитывается в тетрадях и в букваре.

На следующем уроке (занятии) берутся слова *Mаша* (*Nasha Masha*), наши (из фразы *наши машины*, и т. п.) и проходятся таким же образом (поочередно). Если остается время, можно брать и добавочные слова (например *мама*).

На третьем уроке можно (предварительно разложив по слуху и составив из разрезной азбуки отдельные слова) приступить к чтению по букварю *Наша машина*. Если учащиеся хорошо успевают, можно дать на третьем же уроке и букву *у*.

В дальнейшем важно следить, чтобы на первых порах все, что дается для чтения, сперва разлагалось по слуху на звуки и составлялось из разрезной азбуки. Читать можно давать только те слова, все звуки и буквы которых учащимся уже знакомы.

Культармеец, не забывай, что чтение, письмо и счет — только часть школьного дела: грамота — ничто без общественно-политической работы с учащимися.

1 урок

ГОД. НАУЧНАЯ
БИБЛИОТЕКА
им.
Н. Д. Ульинского

77-8801 РУ



машина наша
наша машина

I II 1 2

Указания. 1. Краткая беседа по картинке, подводящая к фразе *машина наша*: 1) Какие машины вы видите на картинке? 2) Какие машины есть в нашем колхозе?

2. Проработка фразы с помощью разрезной азбуки: чтение ее за учителем, деление на слова, запоминание каждого слова, перестановка слов в фразе, чтение фразы в переставленном виде.

3. Чтение учащимися по букварию фраз: *машина наша, наша машина*.

4. Чтение чисел *1, 2*, иххождение и монетах; запись *I, II*.

5. Громкое чтение учителем например, стихотворения на стр. 29, двадцать первый урок, или статьи из газеты, журнала, книги.

машина

О-т-р-е-з-а-тъ и-а 1-м у-р-о-к-е

На наша

Н-а 2-м у-р-о-к-е О-т-р-е-з-а-тъ и-а 1-м у-р-о-к-е

у у Маши

О-т-р-е-з-а-тъ и-а 2-м у-р-о-к-е

ма шуми

Н-а 2-м у-р-о-к-е О-т-р-е-з-а-тъ и-а 3-м у-р-о-к-е

Ми и А а

О-т-р-е-з-а-тъ и-а 3-ем у-р-о-к-е

Эти слова, слоги и буквы к первым трем урокам буквари (буквы *и* и *ш* к 4-му уроку даны на 2-й таблице на стр. 9). Они отрезаются или отрываются по мере надобности (см. уроки и статью „Как учить грамоте“ на стр. 48).

Машина у Маши. У Маши наша машина.

ма-ши-на у Ма-ши у ма-ма-ши
ма-ши-на у На-у-ма

У Наума машина.
У Маши машина.
Машина наша.

III V



3 5

-
- Указания. 1. Чтение первого урока по букварю как повторение.
 2. Беседа по картиночке, подводящая к фразе *машина у Маши* примерно по следующим вопросам: 1) Кто у нас умеет управлять машинами и какими именами? 2) Может ли управлять машинами женщина?
 3. Проработка фразы с помощью разрезной азбуки: деление ее на слова, запоминание слов *у Маши*. Деление слова *машина* на слоги, запоминание слогов *ма*, *ши*. Составление слова *Маша* и фраз: *у Маши*, *машина у Маши*, *у мамаши*. Запоминание слога *на* и получение слова *Наума* и фраз: *у Наума*, *машина у Наума*.
 4. Чтение второго урока по букварю.
 5. Знакомство с цифрами 3, 5; нахождение их из монетах; запись III, V.
 6. Громкое чтение учителем статьи из газеты, книги.



Шуми, машина наша. Наша машина, шуми.

ма-ши-на ма а
шу-ми ми и Уу Аа Ии Мм
шу-ми шум м ма мк
у Ма-ши и Ми-ши ма-ши-на на-ша

Указания. 1. Повторение второго урока.
2. Беседа, подводящая к фразе *шуми, машина наша*, примерно по вопросам: 1) Что вы видите на рисунке? 2) Кому молотилки принадлежали раньше? 3) Как бедняки и середняки обмолачивали свой хлеб, когда молотилки принадлежали помещикам и кулакам? 4) Для чьих выгод молотилка тогда работала? 5) В каких хозяйствах теперь есть молотилки?

3. Работа с разрезной азбукой: деление фразы на слова и запоминание слова *шуми*. Деление слова *машина* на слоги и выделение звуко-буквы *а* из слова *ма*. Выделение звуко-буквы *и* из слова *ми* в слове *шуми*. В слове *шуми* отрывается последняя буква *и*, получается слово *шум*. Выделение звуко-буквы *м* из конца этого слова. Образование слогов *ма* и *ми* подстановкой букв *а*, *и* к буквам *м*. Образование фразы *у Маши и Миши машина*.

Продолжение урока на следующей странице.

У Маши, у Миши,
у Наума машина.
Машина наша.
Машина, шуми.
Шуми, машина.
Шуми, машина наша.
Наша машина, шуми.

Ум мами

I	II	III	IV	V	VI
1	2	3	4	5	6

4. Чтение урока по букварю.
5. Списывание с прописного шрифта слов: *ум, мама*.
6. Знакомство с цифрами, чтение их, выяснение, что *IV*—один до пяти и *VI*—один после пяти. Запись римских цифр и чисел *1, 4, 6*.
7. Чтение статьи, выясняющей вопросы организации колективного труда около машинами.

Шуми, машина наша.

шу-ми ма-ши-на на-ша
наша наш ш ша шу ши Шш Шш
1 ма-ши-на 6 ма-шин н на Нн Нн

У машин наш Наум.
У машин наша Анна,
наша Маша и наш Миша.
У машин шум.
Шуми, машина наша.
Наша машина, шуми.

1 2 3 4 5 6 7 8 9

Маша. Наум. Миша.

Четвертый урок проводится так же, как третий. В беседе можно выяснить вопрос организации труда при работе на молотилке.

Нипашни ш

О-т-р-е-з-а-тъ и-а 5-м у-р-о-к-е и-а 4-м у-р-о-к-е

их пахали

О-т-р-е-з-а-тъ и-а 5-м у-р-о-к-е

х л Пахала

О-т-р-е-з-а-тъ и-а 5-м у-р-о-к-е

пар рано н

О-т-р-е-з-а-тъ и-а 6-м у-р-о-к-е и-а 4-м у-р.

Р р хорошо

О-т-р-е-з-а-тъ и-а 6-м у-р-о-к-е

Слова, слоги и буквы к четвертому—седьмому урокам буквваря. Из них составляются фразы к урокам: *пахали пашни наши, пахала машина* (5-й урок), *пахали пар рано* (6-й урок), упражнения к седьмому уроку, буквы *и, ш* к четвертому уроку.



Наши пашни пахали.

Пахала их машина.

паш-ни Ни-на Ма-ни
па-ха-ли па-ха-ла па-хал л ла ли Лл Лл
Па-ла-ша па-ха-ла их х ха Хх Хх
Па-ша Па-ла-ша Ма-ла-ша Нил Ми-ха-ил
шли шла нашла ушла ушли

Вопросы к беседе: 1) Что вы видите на рисунке? 2) Пашут ли у вас колоннами и какими (тракторными, конными)? 3) Почему удобнее и выгоднее совместная обработка земли?

Продолжение урока на следующей странице.

У пашни Анна, Нина, Паша,
Палаша, Малаша.

Пашни наши.

Их пахала Маша.

Пахал Наум.

Пахал и Миша.

Пахали Нил и Михаил.

Пахали машинами.

Пахали 5 машин.

5 машин наши.

Анна. Нина. Нил. Михаил.
Мила, ми, наил, наими.

I II III IV V VI VII VIII IX X XI XII

Указание. Запишите римскими цифрами месяц вашего занятия, месяц, когда начинают у вас пахать под различные хлеба (IV—апрель, V—май, VI—июнь, VII—июль, VIII—август, IX—сентябрь, X—октябрь).

Рано пар пахали. Пахали хорошо.

па-ха-ли ра-но пар р ра Pp' Pp
па-ха-ли хо-ро-шо о ро хо шо но Oo' Oo
Шу-ра Ми-рон Ро-ман он она они

Рано пар пахали.

Пахали пар 9 машин.

У машин Пахом, Роман,
Мирон, Нил, Анна, Маша.

Паша, Палаша, Параша.

Они пахали пашни нам.

Пахали хорошо.

У Мирона и Романа
машина хороша.

Вопросы: 1) Когда надо пахать пар, чтобы получить хороший урожай? 2) Когда у вас пашут пар?

Указание. Запишите римскими цифрами месяцы, когда пашут пар (IV—апрель, V—май, VI—июнь и т. д.).

7 урок

Нина и Нил	Анна	Михаил
пахали	пахала	пахал
хранили	хранила	хранил
нанимали	нанимала	нанимал
ранили	ранила	ранил
лишили	лишила	лишил
напали	напала	напал
упали	упала	упал
шалили	шалила	шалил
нашили	нашила	нашил
шили	шила	шил
хороши	хороша	хорош



10 20 30 40 50 60 70 80 90

Указание. До чтения данных упражнений следует из разрезной азбуки, помещенной на стр. 3 и 9, составить эти слова,— все или часть, в зависимости от интереса к этому учащихся и имеющихся у них навыков в чтении. Чтение нужно сопровождать беседой, связывающей данные слова с газетными и местными событиями.

Запись на доске и списывание в тетради фраз из этих и других слов со знакомыми буквами; например: *Нил хранил машины*.

8 урок



**Косами накосили 4 копны,
а машинами 24 копны.**

ко-са-ми	на-ко-си-ли
1 ко-са	5 кос
4 коп-ны	с са си
4 коп-ны	коп па по
	ны ы мы сы ны

У Поли и Осипа 2 сына —
Саша и Паша. У них 2 косы.
Они рано на покосы пошли.
На покосах роса. Они косили хорошо
и накосили 4 копны.
А мы косили машинами.
У нас 1 машина накосила 22 копны.
2 машины накосили 44 копны.

Вопросы к беседе: 1) Что вы видите на картинке? 2) Сколько за полдня работы можно накосить двум косцам косой и сколько копной косилкой? 3) Во сколько раз косилка накосит больше?
Указания — см. на стр. 16.

9 урок



**Косилка скосила скоро.
Она косила, как 40 кос.**

ко-си-ла ко-сил-ка как к ка ко
ко-си-ла ско-си-ла ско-ро
ка ра на ма па са ла Кк Кк
ко ро но мо по со ло
ки ры ны мы пы сы лы

Косила, скосила косилка хорошо.
Носили, сносили снопы к машинам.
Клали, наклали снопы на машины.
Мололи, смололи скоро и споро.
Кормили, скормили солому к 1—V.
Красили, покрасили крыши у рика.
К 7—XI украсили рик.

Вопросы: 1) Можно ли без машин и без помощи рабочих построить крупное, коллективное хозяйство?

Указание к стр. 15, 16 и т. д. Напечатанное курсивом: например машины накосили..., прочитывается учащимися. Буквы сравниваются с письменными (см. азбуку на стр. 47), затем фразы переписываются правильно на доске и в тетрадях... Буквы в слове соединяются друг с другом так, как это делалось в предыдущих уроках.

**Была пора.
Мы работали на кулака.**

ра-бо-та-ли ра-бо-та
1 ра-бо-та 5 ра-бот т та то ту ты ти
бы-ла бы-ли ра-бы раб б ба бо бу бы би
бат-ра-ки бо-ро-ни-ли у-би-ра-ли
ут-ро ут-ри три трак-то-ра
ус-ту-пи сту-пи на-сту-пи на-сту-пи-ла на-ста-ла
стала сто

У нас три трактора. Наша работа кипит.
А была пора. У нас ни машины ни скотины. У кулака и скот и машина.
Наша полоса была у кулака.

Были мы кулаку батраки.
Кулаку пахали, боронили, полосы убирали. На кулака работали.

Кулаку от нас шли барышни.
Наступила пора. Мы ушли от кулака.
У нас три трактора. Они наши. Они нам пахали, косили, наши полосы убирали.
Наши тракторы лишили барыша кулака.

*Борис, Тарас, Тит были батраки.
Стали коммунары.*

Указание. Буквы б и т большие сравниваются с буквами на стр. 47 (см. азбуку). На доске записываются правильно слова: Борис, Тарас, Тит и переписываются в тетради.

**Артели—наша сила.
Она кулака ломает и сломает.**

си-ла ар-те-ли те е се бе не ле те
ло-ма-ет сло-ма-ет сло-мле-на
кру-па круп-ны-е слу-хи
по-лот-но плот-но плот-ны-е сплош-ны-е

На селе артели растут.
Кулака к себе не берут.
Мы кулаку не батраки.
Работа артели—наша работа.
Крупные артели лишили
кулака машин и барыша.
Кулак росту артели мешает.
Слухи пускает. Ссорит.
А артели растут.
На селе сплошные артели.
Кулаку роста нет.
Сломлена сила кулака
ростом артели.

*На селе артели растут.
Елена—сестра батрака.
Артели Елену к себе берут.*

Вопросы: 1) Почему при сплошной коллективизации кулак лишается возможности эксплуатировать батрачество, бедноту и маломощных середняков? 2) Каким образом могут беднота и середняки через крупные артели поднять и повести общее свое хозяйство лучше, чем кулаки (повысить урожайность, улучшить скот, увеличить сбыт продуктов)? 3) Почему кулаки злы на артели?

**Советы—Ленина заветы.
Они повели нас в колхозы.**

в кол-хо-зы по-ве-ли со-ве-ты
в ва во ву вы ви ве
кол-хо-зы кол-хоз з за зо зу зи зе

Советы сломили кулака.
Советы повели нас в колхозы.
Они против кулака, а кулаки против
колхоза.
Батраки за колхозы. Мы—за колхозы.
Мы кулаков из колхозов выбросили.
Батраки, беднота—опора советов.
Мы—опора советов.

*Мы наказ совету составили—
иitti по пути Ленина.*

11 12 13 14 15 16 17 18 19

Вопросы: 1) Как наш совет помогает организации колхоза? 2) Что должен делать совет для этого (обсудить план коллективизации села, вопросы борьбы с кулачеством, землепользования и культурно-бытового обслуживания и т. д.)? 3) Почему беднота и батраки—опора советов? 4) Какие пути к строительству социализма указывал Ленин рабочим, батрачеству, бедноте и середнякам? (Крепить союз рабочих, батраков и бедноты с середняком, кооперировать трудовое крестьянство, объединить его в колхозы, сломить кулака.) 5) Выполняют ли советы ленинские заветы?

Указание. Прочтите громко статью „Укрепим сельсовет“ на стр. 39.

Говорили кулак и поп народу:
„Без бога—ни до порога“.
Мы говорим:
— „Наша дорога—машина, артели
и наука“.

на-ро-ду на-род д да до ду ды ди де
бо-га бог г га го гу ги ге
друг дру-гу по-мо-га-ем гра-мо-ту о-до-ле-ва-ем
го-род де-рев-не кни-ги га-зе-ты да-ет

Нам говорили: без бога—ни до порога. Мы поклоны богу клали. Последние гроши ему носили. Наши гроши рубли попу давали. На них попы сладко ели, пили, все одеты были. Мы того не имели. Поп кулаку советником был. Всегда он ему помогал, когда кулак бедноту опутывал. Поп и кулак богом прикрывали свои дела-делишки.

Наука говорит—бога нет. Все религии—дурман народа. Так Маркс и Ленин сказали. Нам не по пути с кулаком и попом. Наша дорога—грамота и наука, машины и артели.



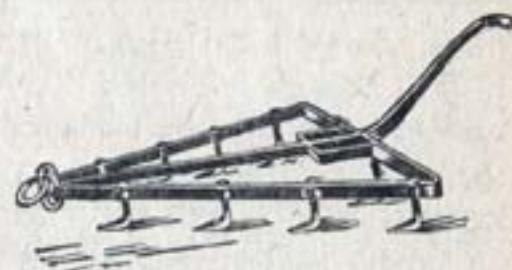
Узнай, как наш край
от недородов спасти.
Агроминимум проводи.

край уз-най й ай ой ий ей
кол-хозы соз-да-вай хо-зяй-ство по-ды-май
Ни-ко-лай Ан-дрей А-лек-сей Сер-гей
и-ди-те в бри-га-ды па-ха-рей
по-ды-май-те ран-ний пар
за-бо-ро-нуй-те вслед за вспаш-кой
Ва-си-лий Гри-го-рий Дмит-рий
сор-ти-руй-те се-ме-на
прот-рав-ли-вай-те зер-но-вы-е
аг-ро-ми-ни-мум про-во-ди-те
на со-рев-но-ва-ни-е вы-зы-вай-те

Колхозники, беднота и батраки, к агроному идите. Наш край от недорода берегите. У агронома узнайте про обработку земли. У совета узнайте про план посева.

Победим засуху наукой.

1. Разделим земли наши на 5, 6 или 8 полей.
2. Вспашем их с осени.
3. Зимой накопим снег на пашне.
4. Рано заборонуем и посеем.
5. Посеем такой сорт зерна, которому засуха не страшна.
6. Рано пар поднимем.
7. Заборонуем вслед за вспашкой.



8. Сорные травы уберем скоропашкой.
9. Не будем скот пасти по озими.

Не молебен, а наука и знание нас от засухи спасут.

110 220 330 440 550 660 770 880 990

Указания. 1. Если эти и другие статьи окажутся трудны для учащихся, то после выделения новых букв и упражнений на них: 1) прочтите статью сами, громко, медленно, 2) разберите трудные слова с учащимися и 3) перейдите к чтению учащихся.

2. Списывание указанного на уроках можно добавлять списыванием с печатного.



Паши под яровые с осени. Весной боронуй рано.

я-ро-вы-е по-ля я ля ба зя ря
хо-ро-ша-я зяб-ле-ва-я паш-ня в сен-тяб-ре
ок-тяб-ре
ро-ди-те-ли на по-ля ре-бя-та в яс-ли
Ма-ня Та-ня Ва-ня Ва-ся Ва-ря Ко-ля Бо-ря

Колхоз имени Яковлева пашет под яровые с осени. Зяблевая пахота и боронование берегут влагу. Потому весной боронуйте и сейте рано. С непаханной земли тепло и ветер уносят много влаги.

Кроме того при весенней пахоте посев запаздывает. Не добирается пятая доля хлеба.

Весной пашут под яровые одни отсталые хозяйства.

Указания смотри в уроке 15-м.

**Завели много полей,
стали жить веселей.**

пять ь шесть семь восемь
жить ж жа жо же жи жу
нуж-но ждать уро-жа-я жи-та

Как вступили мы в артель, так завели пять полей.

1-е поле—пар. 2-е поле—озимая рожь.
3-е поле—пропашные: подсолнухи, картошка, кукуруза и свекла. 4-е поле—яровые хлеба. 5-е поле—кормовые травы: суданка, сорго, могар.

От многополья урожай повысился. Стали коров кормить жмыхами и свеклой. Они прибавили молока. Стали давать по 21 литру в день. Стало молока малышам вдоволь. Для дома и для продажи есть сыр, масло, сметана.

мно-го по-лей па-ши при-ба-ви-ли
мно-го-поль-е про-паш-ны-е при-ба-ви-лись

Ожила наша артель, стала жить веселей.

Литр молока—18 коп. А 2,3,4 литра?
 $\frac{1}{2}$ кило масла—80 коп. А $\frac{1}{4}$ кило?

**Собрания посещай.
Общие дела там решай.**

по-се-щай об-щи-е щ ща щи ще щу
по-се-ще-ни-е со-ве-ща-ни-е про-све-ще-ни-е
то-ва-рищ то-ва-ри-щи то-ва-ри-ще-ство
об-щество ОДН жен-щин про-све-ща-ет

Колхозы.

Колхозы есть разные: товарищества, артели и коммуны.

Товарищество посевщиков—первый шаг по пути колхозов.

В артели общие: посев, машины и не вся скотина. В артели у посевщиков работа общая. Работа идет по общему плану.

В коммуне все общее: посевы, машины, все орудия, весь крупный и мелкий скот, дома и все постройки. В коммуне общая столовая. В коммуне для детей есть ясли, детские сады, площадки. Коммуной жить пока не все могут.

Главное теперь—артель.

Идите в артель, товарищи посевщики! Колхозы выведут вас из нищеты.

Женщины, идите в колхозы!

Собрания посещай. Газеты читай. Речам кулака не доверяй.

чи-тай ре-чам ре-чи ч ча чу чи чо че
нын-че час-то чис-тят чу-жих
бат-ра-ки бат-рач-ки бед-ня-ки бед-няч-ки
се-ред-ня-ки, се-ред-няч-ки
и-ди-те в чле-ны кол-хоза —
прочь ку-ла-ков и под-ку-лач-ни-ков

Что нам пишут из села.

Собрали женщин на собрание. Пришло 100 женщин, а то и больше. Из рика приехал докладчик. Говорил о колхозах. Все сначала сидели спокойно,



слушали. Потом выступила одна из семьи подкулачника да давай кричать:

— Хлеб отобрали до зерна. Да хотят сбить нас вместе. Хотят давать нам по ложечке из общего котла.

Как поднялись тут наши бабы! Закричали:

— Не желаем, не желаем в колхоз. И побежали. Осталось десятка два-три.

Прославились наши женщины темнотой. Долго они говорили:

— Умрем, а в колхоз не пойдем.

А соседние деревни целиком перешли в колхоз. Там хорошо работали ячейка ВКП(б) и совет. Посмотрели наши женщины, как идет работа у них. Увидели, что работать там лучше, а жить легче. Записались наши женщины в колхоз.

В колхозах посевная площадь:

Была в 1928 году 1 миллион 830 тысяч гектаров.

Была в 1929 году 4 миллиона 857 тысяч гектаров.

Должна быть в 1930 году 15 миллионов гектаров.

Указание. Обсудите с учащимися вопросы и запишите ответы на некоторые из них: 1) Есть ли у вас товарищества, артели, коммуны? Какие именно? 2) Как относятся у вас к колхозам бедняки и середняки? 3) Почему кулаки против колхозов? 4) Какими способами они вредят им? 5) Почему кулаку легче всего использовать в борьбе с колхозами женщины?

**Женщина, в колхоз иди,—
этим труд свой облегчи.**

э-тим Э э-то э-хо э-ле-ва-тор э-лек-три-че-ство
у э-то-го э-ле-ва-то-ра 4 э-та-жа

Расшумелись на задворках бабы.
— Срок пришел. Вступаем в колхоз.
Уходить с тобой нам, Марья, надо
от трехпольных захудальных нив.
Черный пар мы вспашем тракторами.
Сохи мы свезем на задний двор.
Знаем мы, что на борьбу с сохами
деревенский звал нас комсомол.
В колхозе бабы наравне с мужчиной
равноправно поделили труд.
Не ворчат из-за горшков и крынок.
Поутру детей в детсад ведут.
В колхозе дружные ребята.
Это знала я уже давно.
Не они ли нынче в элеватор
сдали все излишнее зерно?

Указания см. в уроке 15 и упражнения в конце урока 17.
Вопросы: 1) Какие работы по хозяйству лежат на женщине?
2) Как может колхоз облегчить ее труд?



**Крестьяне в колхоз вступают,
а рабочие им помогают.**

всту-па-ют	по-мо-га-ют	Юю
ар-тель-ю	ра-бо-та-ют	
но-ву-ю	де-рев-ню	со-зда-ют
к сле-са-рю	то-ка-рю	за по-мо-щью шлют
ку-ла-ков	ра-зо-бла-ча-ют	
бед-ня-ков	и бат-ра-ков	ор-га-ни-зу-ют

Песенка об урожае.

Год от году умирают дедовы порядки.
Нынеправят урожаем тракторы да жатки.
Отходили за сохой лапти да онучи.
Было поле здесь плохое, а сегодня—

лучше.

Было трудно подниматься на ноги
вначале.
Да рабочие бригады селам помогали.
Да рабочие заводы слали нам машины.
Потому и недороды стали реже ныне.
На просторах колLECTива,
где взялась и сила. Ой, какая ж
только нива летом колосилась!
А когда ее под осень сняли да убрали,
урожай в колхозе вышел небывалый.
Урожай такой нам нужен.

Помогай, машина!
Кто ж, чудак, теперь потужит
о сохе с лучиной!

*Сколько тракторов будем иметь?
К весне 1930 года более 60 тысяч,
через год—свыше 100 тысяч,
спустя еще 2 года—более 250 тысяч.*

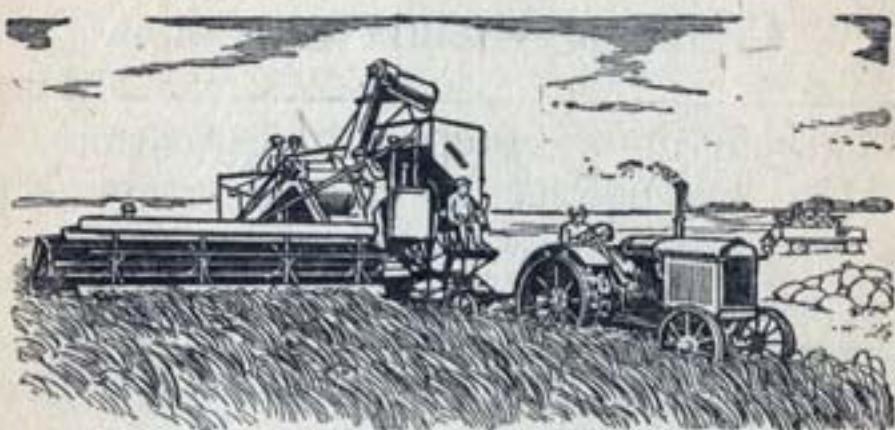
Вопросы: 1) Какие меры принимает советская власть, чтобы помочь колхозам? 2) Что вы слышали про помощь колхозам со стороны городских рабочих? 3) Можно ли сказать, что крестьяне в колхоз вступают, а рабочие им помогают?

Указания. 1. Письмо — коллективное составление адреса, по желанию учащихся.
2. Счет — чтение чисел, объяснение, почему ставятся нули в конце числа.

Наши совхозы—зерновые фабрики.

фа-бри-ка ф фа фо фи фе
Филипп Феня фордзон

Филипп и Феня работают в совхозе. Филипп работает на „фордзоне“, а Феня готовит рабочим обед. У совхоза тысячи гектаров земли. Там, как на фабрике,— кругом машины. Пашут машины.



Сеют машины. Убирают урожай машиной из Америки. Называется она „комбайн“. Она жнет и хлеб тут же на поле молотит. Сама насыпает в мешки чистое зерно. Убирает она 25 гектаров в день. Работают и сноповязалки. Молотят тоже машиной. Автомобили перевозят горы зерна на элеватор.

Весь день гудят и шумят машины кругом. Точь в точь как на фабрике.

По ночам в совхозе горят фонари. Есть там столовая, клуб, читальня.

Директор зерновой фабрики — рабочий, товарищ Фомин.

300 290 230 350 330 380 360

•

23 урок

Совхозы — наши житницы.

2 жит-ни-цы 1 жит-ни-ца 5 жит-ниц Ц
ца цо цу ци це
У-креп-ля-ет-ся ор-га-ни-за-ци-я кол-хозов и
сов-хозов. Ре-зо-лю-ци-и ис-по-л-ня-ют-ся. Ко-
о-пе-ра-ци-я на-ла-жи-ва-ет-ся. Шко-лы и боль-
ни-цы стро-ят-ся. Ме-ль-ни-цы ре-мон-ти-ру-
ют-ся. Куль-тур-на-я ре-во-лю-ци-я раз-ви-
ва-ет-ся.

Совхоз „Гигант“ — образец крупного хозяйства.

В Сальской степи на Северном Кавказе у станции „Целина“ три года назад вырос совхоз „Гигант“.

У совхоза земли 130 тысяч гектаров. У совхоза 640 тракторов, много прицепных орудий, десятки комбайнов. Всю работу делают машины. Работа идет целые сутки в две, а бывает и в три смены. Смена работает по 8 часов. Работают ночью. Пашут, сеют, жнут, освещая поле особыми фонарями. Работа в три смены позволяет быстро засеять, быстро запахать, быстро убрать хлеб.

Урожай в совхозе „Гигант“ высоки. Осенью 1929 года он дал государству 623 тысячи центнеров пшеницы и ржи.

Колхозы, цените работу совхозов, учитесь у совхозов, как вести хозяйство. Совхозы — наши житницы.

Оплата труда в совхозах.

Годы	Полевые рабочие	Скотники и скотницы	Донельщицы	Конюха
1926	300 р.	290 р.	230 р.	290 р.
1928	350 р.	330 р.	380 р.	360 р.

Вопросы: 1) Что вы знаете про совхоз? 2) Какую пользу он приносит? 3) Как там работают? 4) Можно ли сказать, что наши совхозы — зерновые фабрики?

Объявления читай.

объ-яв-ле-ни-я ъ подъ-ем отъ-езд съезд
об'-яв-ле-ни-я ' под '-ем от '-езд с 'езд

Объявление

Сегодня в 6 час. 30 мин. вечера общее собрание членов колхоза.

Будут решаться вопросы:

1. О пятилетке и подъеме урожайности.
2. Об отъезде бригады.

Пятилетка.

В читальне было объединенное собрание членов ВКП(б) и ВЛКСМ. Секретарь ячейки делал доклад о пятилетке. Пятилетка — это план хозяйства СССР на пять лет: с октября 1927 года до октября 1932 года. В этом плане намечено, какие фабрики и заводы мы построим за пять лет. Там намечено, как мы перестроим сельское хозяйство.

Наша задача: догнать и перегнать хозяйство капиталистических стран.

Андрей спросил:

— А как вырастет сельское хозяйство у нас, в РСФСР?

Докладчик ответил:

— К концу пятилетки у нас посевная площадь с 116 миллионов гектаров вырастет до 142 миллионов гектаров. Урожай повысится на 30 или 35 процентов.

Выступила Ольга и сказала:

— Надо выполнить пятилетку в четыре года, надо развернуть соревнование.

соб-ра-ни-е гнать ка-пи-тал
пя-ти-лет-ка до-гнать ка-пи-та-лист
хо-зяй-ство пе-ре-гнать ка-пи-та-ли-сти-че-ский
раз-вер-нуть у-ро-жай
со-рев-но-ва-ни-е у-ро-жай-ность

Машина, грамота и коллективный труд нас к социализму приведут.

Указания. 1. Проведите беседу с учащимися о значении индустриализации для поднятия сельского хозяйства.

2. Достаньте плакаты по пятилетке и выясните план развития всего народного хозяйства.

3. Объясните 'значение соцсоревнования для выполнения пятилетки и обсудите с учащимися вопрос об их участии в соцсоревновании.'

4. Запишите, с кем и как они могут соревноваться.

Заводы к севу готовы.

В сборочном цехе, где из готовых частей собирают целые машины, обеденный перерыв. Идет собрание. Громко говорит мастер Петухов:

— Товарищи, деревня ждет плугов, борон, сеялок. Без нас колхозам не поднять свое хозяйство. Нам надо поднять производительность. Надо дать хорошие машины. Надо снизить цену. Сейчас наш цех выпускает в день 300 плугов, 400 борон, 100 сеялок. Этого мало. Деревня ждет машин.

— Предлагаю объявить наш цех ударным. Работать в ударном порядке! — слышится голос из задних рядов.

— Чтобы превысить план выпуска, — поддерживает другой.

— Даешь в день 500 борон и 375 плугов! — кричит комсомолец Иванин.

— Наша ударная бригада объявляет соревнование бригаде по сборке сеялок на превышение плана на 25%.

— Принимаем вызов! Еще посмотрим, кто кого обгонит, кто деревню не подведет, — отвечают хором рабочие из бригады по сборке сеялок.

— Ребята, за работу! Перерыв кончен. Даешь 25%!

Растут заводы! Растут колхозы! Крепнет Советов страна! Мы силы удвоим! Мы силы утроим! Угроза врагов не страшна! Рабочий, крестьянин, на страже стой! Выполним в четыре года план пятилетний свой!

Посылали колхозы красные обозы.



Контрактация.

Контракт — значит договор.

Послали Петра в совет контрактовать посев. Поручил ему колхоз подписать договор. Колхозу надо знать наперед: сколько хлеба заготовить государству, сколько оставить на прокорм семей и скота.

Идет Петр и думает так: „Контрактация дает план посеву, дает план хлебозаготовке“.

Агроном в совете говорил:

— Контрактация увеличит посев.

Встретился Петру Иван и сказал:

— Наш колхоз контрактует 235 гектаров овса, 540 гектаров ячменя, 1000 гектаров пшеницы. А как у вас?

А Петр Ивану в ответ:

— А наш колхоз впереди — мы контрактуем весь посев.

тракт кон-тракт
кон-трак-та-ция
кон-трак-ту-ем

кон-трак-то-вать
хлеб за-го-то-вить
хле-бо-за-го-тov-ки

Партия выполняет заветы Ленина.

Партию большевиков организовал Ленин. Партия повела рабочих и крестьян против помещиков и капиталистов. В октябре 1917 года власть перешла к советам.

Сейчас партия и советы наступают на остатки старого строя. Под руководством партии и советов рабочий класс строит по-новому хозяйство. Растут новые фабрики, заводы, железные дороги, электростанции, шахты. Идет переделка села. Растут колхозы. Растут совхозы. Это — удар по нэпману и конец кулаку. Кулак выступает против советской власти, против партии.

Но союз рабочих и бедноты с середняком крепок. Партия и советы выполняют заветы Ильича.



Каждый год несется клич:
„Все, кто трудится,—
в советы“.

В Октябре родной Ильич
нас довел до власти этой.

боль-ше стан-ци-я ру-ко-й во-дить
боль-ше-вик э-лек-три-че-ство ру-ко-вод
боль-ше-ви-ковэ-лек-тро-стан-ци-я ру-ко-вод-ство

УКРЕПИМ СЕЛЬСОВЕТ.

Укрепим союз бедноты и батрачества с середняком.

В. И. Ленин завещал крепить союз рабочих, бедноты и батрачества с середняком. Он завещал крепить этот союз против кулака, нэпмана, против заграничных капиталистов и помещиков.

О кулаке В. И. Ленин сказал: „Кулаки — самые зверские, самые грубые, самые дикие эксплоататоры. Они не раз восстанавливали в истории других стран власть помещиков, царей, попов и капиталистов. Кулаков больше, чем помещиков и капиталистов. Но все же кулаки — меньшинство в народе...“

Коллективизация — конец кулачеству. Строя артели и колхозы, мы ликвидируем кулачество как класс. Кулаку некого эксплоатировать. Поэтому кулак против колхозов. Поэтому всячески кулак пытается срывать рост артелей и колхозов.

Советы — орган власти рабочих и трудящихся крестьян — дают отпор кулаку.

Советы должны быть крепкие. В них нет места подкулачникам.

Советы должны руководить организацией колхозов. Должны следить, чтобы колхозы соблюдали артельный устав, чтобы выполняли свои обязанности перед государством.

В советах должны быть твердые сторонники советской власти — батраки, беднота, середняки, рабочие — коммунисты, комсомольцы, беспартийные.

Сельсовет.

Сельсоветы — наша сила,
наш отряд сторожевой.
Чтоб его с пути не сбили,
укрепимте беднотой.
Будет нам кулак не страшен,
коль совет проверим свой.
В наши дни — советы наши
власти орган боевой.



СССР и другие страны.

В нашей стране государством управляют рабочие и трудовое крестьянство. У нас — советы. Советы рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов.

В других странах еще нет советов. Там у власти капиталисты и помещики.

У нас растет социалистическое хозяйство. Растут заводы и фабрики, совхозы и колхозы. У нас строятся новые города.

В других странах капиталисты и помещики угнетают рабочих, разоряют крестьян. Они снижают рабочим плату. Закрывают фабрики. Увольняют рабочих. Там расстреливают безработных и забастовщиков. Там у крестьян забирают землю, разоряют мелкое хозяйство крестьян.

Мы строим новую жизнь. Мы успешно выполняем пятилетний план социалистического строительства. Мы показываем рабочим и крестьянам всех стран, как надо строить государство труда.

Рабочие и крестьяне других стран любят СССР. Они готовятся побить своих капиталистов и помещиков, взять власть в свои руки так, как это сделали мы в 1917 году.

Капиталисты ненавидят СССР. Они боятся революции. Капиталисты и помещики хотят задушить СССР. Они готовят войну против нас. Но рабочие и крестьяне других стран — за нас. А у нас крепкая Красная армия. Красная армия стоит на страже СССР. Красная армия — надежда рабочих и крестьян всех стран.

Ваня-красноармеец.

Иван Буланов поступил в Красную армию в 1928 году. У себя в деревне был он батраком. Был неграмотным. Не знал, как свою жизнь улучшить.

В Красной армии научился Иван грамоте, стал газеты читать, книги. Научился хорошо военному делу. За меткую стрельбу отличие получил. Думал было, зачем ему военные знания пригодятся: война-то ведь не скоро...

Прочитал он вдруг в газете, что белые китайские генералы напали на границы СССР. На общем собрании полка постановили красноармейцы просить правительство СССР дать



отпор бандитам. Понял Иван, зачем ему нужны военные знания. А вскоре вышел приказ, и Ваня с полком покатил в поезде на Дальний Восток. Попал Ваня в Особую Дальневосточную армию.

Ранили его белокитайцы в Манчжурии. Ранили в те дни, когда Красная армия разбила китайских генералов, и они запросили мира.

Рану быстро вылечили. Вернулся Иван домой на побывку, а на селе артель организуется. Шум идет. Кулаки сорвать хотят артельное дело. Бедняки и середняки сознательные, артель сколачивают, хотят по-новому жизнь строить. Понял Иван, за что воевал с белыми китайскими генералами. Понял, что надо делать. Вступил он в артель. Подал в ячейку ВКП(б) заявление, чтобы приняли в партию. Грамота также пригодилась. Быстро прошел он курсы трактористов. Красная армия дала ему сноровку.

Сейчас Иван Петрович Буланов первый тракторист в колхозе.

Прозвали его — дальневосточный.

Так и говорят колхозники соседям:

— Это наш герой — дальневосточный — Иван Петрович, он белокитайцев побил, а хотите и вас побьет по вопросу пахоты. Ну-ка, выставляйте своего тракториста, кто лучше запашет?..



ДВА ПУТИ.

Существуют два пути. Существует путь капиталистический. Он ведет к обнищанию крестьянства и к развитию капиталистических предприятий в сельском хозяйстве. Этот путь несовместим с советским хозяйством.

Другой путь — социалистический — состоит в насаждении колхозов, совхозов в сельском хозяйстве. Он ведет к объединению мелких крестьянских хозяйств в крупные коллективные хозяйства, вооруженные техникой, наукой. Он вытесняет капиталистические элементы из земледелия. Мы стоим за этот второй путь.

(Из речи т. Сталина 27/XII 1929 г.)

Никто не даст нам избавенья —
ни бог, ни царь и ни герой.
Добьемся мы освобожденья
свою собственной рукой.

Лишь мы, работники всемирной,
великой армии труда,
владеть землей имеем право,
но паразиты никогда.

Это есть наш последний и решительный бой.
С Интернационалом воспрянет род людской.

(Из „Интернационала“.)

Что надо знать об уставе артели.

Прочитайте подряд заголовки всех частей статьи. Выберите интересные для вас. Обсудите сообща, что делается по этому вопросу у вас. Попросите прочитать более грамотного мелко напечатанные части статьи. Составьте ответы на эти вопросы, запишите их на доске и в тетради.

Зачем организуется артель.

Батраки, бедняки, середняки добровольно объединяются в сельскохозяйственную артель, чтобы общими средствами производства, общим трудом построить коллективное хозяйство. Этим они обеспечат полную победу над кулаком, над нуждой, темнотой. Этим они покончат с отсталостью мелкого, единоличного хозяйства.

Как пользуются землей в артели.

Все межи уничтожаются. Все полевые наделы сводятся в общий участок. Им сообща пользуется вся артель.

Оставляются в единоличном пользовании: усадьбы, огороды, небольшие сады. Кто из артели выбывает, тот из артельной земли надела не получает. Он может получить себе землю лишь из свободных земель госфонда.

Что обобществляется в артели.

Обобществляются: весь рабочий скот, сельскохозяйственный инвентарь, весь товарнопродуктивный скот¹, все семенные запасы, часть кормов в размере, необходимом для содержания обобществленного скота, сельскохозяйственные постройки, необходимые для артельного хозяйства, а также мельницы, маслобойки и другие предприятия.

¹ Скот, который идет в продажу, в обмен на продукты промышленности.

Что не обобществляется.

Жилые дома членов артели не обобществляются.

Мелкий инвентарь, необходимый для работ на огороде, в саду, в усадьбе, не обобществляется. Молочный скот в однокоровных хозяйствах не обобществляется. В много-коровных хозяйствах в личном пользовании остается одна корова. Остальные обобществляются. Из них создается товарное¹ артельное хозяйство.

Домашняя птица, свиньи, овцы, козы и другой мелкий скот не обобществляется. Там, где животноводство развито, свиньи и овцы обобществляются, но членам артели оставляют понемногу скота для личного пользования.

Для страховки от неурожая артель создает неприкословенные фонды: семенные и кормовые.

Кто может быть членом артели.

Все трудящиеся старше 15 лет от роду. Кулаки и все лица, лишенные избирательных прав, в артель не принимаются. Из нетрудовых семей в артель могут быть приняты те семьи, в составе которых есть преданные делу советской власти красные партизаны, красноармейцы, сельские учителя и учительницы.

Сколько кто вносит в артель денег.

Каждый, вступающий в артель, вносит денежный взнос. Этот взнос называется вступительным. Величина взноса от 2 до 10% от стоимости всего имущества, исключая вещи личного пользования (одежда, посуда, мебель).

Служащие, агрономы, учителя платят взнос в размере, установленном правлением артели, но не более 10% годовой зарплаты².

Для батраков вступительный взнос — не более 5 рублей, для рабочего, постоянно занятого на работе вне колхоза, взнос — 3% от годовой зарплаты (кроме 2—10% от стоимости имущества по его крестьянскому двору).

Кто из артели уходит, тому правление возвращает паевой взнос в конце хозяйственного года.

¹ Товарное — производящее продукты для продажи.

² Зарплата — заработка плата.

Каковы труд и его оплата в артели.

Все работы в артели делаются личным трудом его членов. Правила и порядок работ принимает общее собрание. Наемный труд допускается для постройки домов, мостов и других работ, или когда силами членов артели не могут быть выполнены срочные работы (уборка урожая, сена, посев).

Работу в артели распределяет правление. Никто из членов артели не может отказаться от порученной ему работы. Работа идет по нормам. Применяется оплата труда скельная и поурочная.

В течение года член артели получает на харчи и другие нужды 50% (половину) платы (натурой или деньгами). Полный расчет по оплате труда бывает в конце хозяйственного года.

Отходники для работы на стороне вносят в артель от 3 до 10% своего заработка.

Нетрудоспособным — инвалидам, больным, старикам — артель оказывает помощь. Условия и размер помощи утверждаются общим собранием членов артели (не свыше среднего заработка).

Кто управляет делами артели.

Делами артели управляют общее собрание членов артели и правление. Правление избирается сроком на один год.

Для проверки работ правления избирается ревизионная комиссия.

Какова дисциплина артели.

Все члены артели обязаны подчиняться принятому уставу и решениям общего собрания и правления.

Каждый член артели аккуратно выполняет порученное ему дело. Каждый член артели аккуратно посещает все собрания артели.

За недосмотр за скотом, за порчу инвентаря, за не-выход на работу без причин и за другие проступки налагается взыскание (выговор, временное отстранение от работы, штраф и др.). Неисправимых общее собрание может исключить из артели как вредителей. Меры взыскания устанавливает общее собрание артели.

АЗБУКА.

Азбука дается для справок письма букв, а не для заучивания их. Буквы получаются из слов и заучиваются так, как указано в уроках букваря или в статье „Как учить грамоте“ (см. на обложке, стр. 48).

Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Жж,
Аа, Бб, Вв, Гг, Дд, Ее, Жж,
Зз, Іи, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо,
Зз, Ии, Кк, Лл, Мм, Нн, Оо,
Пп, Рр, Сс, Тт, Үү, Фф, Хх,
Пп, Рр, Сс, Тт, Үү, Фф, Хх,
Үү, Ҙҙ, Ӯӻ, Ӱӻ, ҇҈, Ӯӻ, ҊҊ, ҌҌ,
ҌҌ, ҔҔ, ҖҖ, ҈҈, ҉҉, ҊҊ, ҋҋ, ҌҌ,
ҌҌ, ҔҔ, ҖҖ, ҈҈, ҉҉, ҊҊ, ҋҋ, ҌҌ,
ҌҌ, ҔҔ, ҖҖ, ҈҈, ҉҉, ҊҊ, ҋҋ, ҌҌ

Гласные буквы: а о у ы и е я ю ә

УКАЗАНИЕ. Учащиеся находят на этой азбуке буквы, которые проходятся на уроке. Они рассматривают, как пишутся и записываются слова, а не отдельные буквы. Отдельно можно писать только те буквы, которые затрудняют учащихся.

Знание гласных букв помогает чтению и письму, так как знание их облегчает деление слов на слоги. В каждый слог всегда входит только одна гласная буква (*ма-ши-на, гра-мо-та, кол-лек-ци-он-ный, труд*).